



Piece by Piece

Building Educational Success in Pennsylvania

Fall 2011 Issue: SPECIAL EDUCATION PARAPROFESSIONALS

SPECIAL EDUCATION PARAPROFESSIONALS work under the direction of a teacher to provide assistance to a student or group of students. This is not your child's teacher but is a vital member of your child's team. They provide support to help students reach their academic, behavioral and social goals. They are sometimes called paraeducator, learning support assistant or a classroom aide, etc.

Students with disabilities may require additional adult support. In Pennsylvania, there are two kinds of additional support:

Instructional Paraprofessional/Paraeducator

- * Works under the direction of certified staff
- * Provides assistance and support during instruction
- * Reviews materials in one-on-one or group settings
- * Assists with classroom management
- * Helps implement a positive behavior support plan
- * Works in a general education classroom or special education classroom

Personal Care Assistant (PCA)

- * Provides one-on-one support to student
- * Assists with activities of daily living (ex. toileting, dressing)
- * Monitors individual health and behavior
- * Knows how to operate medical equipment or assistive technology used by the student
- * May provide support to more than one student but not at the same time

WHY DO SOME STUDENTS HAVE PARAPROFESSIONAL SUPPORT AND OTHERS DO NOT?

The IEP team, which includes the parent(s), general education teacher, special education teacher and the Local Education Agency (LEA) representative, decides what help a student needs to develop social, behavioral and academic skills. Their discussion starts with the student's strengths and needs. The team sets yearly goals for the student. The team discusses all the supplementary aids and services (SaS) needed to make sure the student meets his/her academic, social and behavioral goals.

There are an infinite number of possibilities to consider. Supplementary aids and services can include adaptations to the environment, supports for social-behavioral needs, instructional strategies and adaptations to support diverse learning needs, and/or collaborative teaming. The team may decide that additional adult support is needed to provide meaningful educational benefit for the student. The student would then be supported by a paraprofessional. If this is the team decision, there is a need for even more planning.



PA REGULATIONS FOR SPECIAL EDUCATION PARAEDUCATORS

- Required to complete two years of post-secondary study, OR
- Possess an Associates' Degree or higher, OR
- Meet a rigorous standard of quality as demonstrated through state or local assessments. (PA Credential of Competency would meet this requirement) AND
- Must receive 20 hours annually of professional development (20 hours also applies to Personal Care Assistants)

Note: According to PA Department of Education, more than 11,800 individuals have earned a credential certificate so far.



www.pealcenter.org
866-950-1040

THE IEP TEAM SHOULD CONSIDER THIS:

- What strategies will we use to increase the student's participation in class?
- What strategies will we use to increase the student's interactions with his/her classmates?
- What strategies will we use to increase the independence of the student over time?
- How can the team insure the implementation of the support plan as defined by the IEP team?
- What strategies will the team use to make sure the paraprofessional is being given adequate support, direction and information from the professionals on the team?
- What training does the paraprofessional need related to his/her work with the student? (For example, training on the use of an assistive technology device, understanding autism, positive behavior support strategies?)
- What types of cues and prompts does the student need to gain access to instruction, increase his/her independence, and interact with other students?

THE IEP TEAM SHOULD BE AWARE OF THIS:

- A paraprofessional should NOT provide the student's primary instruction.
- Classroom discipline is implemented under the guidance of the teacher and school team following school policy.
- The student should receive his/her instruction from the teacher with additional support provided by the paraprofessional and that support should fade as the student gains more skills.
- The student should spend the majority of his/her social time (lunch, recess, clubs) with classmates – NOT the paraprofessional (the paraprofessional may be present but is NOT the play-partner).
- The classroom teacher or special educator makes the majority of day-to-day curricular and instructional decisions affecting the student – NOT the paraprofessional.

WANT MORE INFORMATION?

Try these resources:

- An article by Michael Giangreco published in *Teaching Exceptional Children* titled "Be Careful What You Wish For...Five Reasons to be Concerned About the Assignment of Individual Paraprofessionals"
- Mary Beth Doyle's book titled *The Paraprofessional's Guide to the Inclusive Classroom*
- Julie Causton-Theoharis' book titled *The Paraprofessional's Handbook for Effective Support in Inclusive Classrooms*
- *Para Pro: Supporting the Instructional Process* written by Randy Sprick and Mickey Garrison; published by Sopris West Educational Services, July 2000
- The Supplementary Aids & Services Fact Sheet, which can be found on the PaTTAN (PA Training and Technical Assistance Network) website: www.pattan.net/Search/?st=publications&search=Supplementary
- The Basic Educational Circular (Pennsylvania Code) titled *Least Restrictive Environment (LRE) and Educational Placement for Students with Individualized Education Programs (IEPs)* which can be found on PaTTAN website at <http://www.pattan.net/Search/?st=publications&search=LRE>, 2006-2010

HELP PARENTS BE INFORMED DECISION-MAKERS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

In 2001, No Child Left Behind (NCLB) changed the face of public education forever. This landmark law focused on results for all students rather than just access to public education. This added an accountability aspect to the decades old Individuals with Disabilities Education Act (IDEA was most recently reauthorized in 2004). Pennsylvania has made a commitment through its Special Personnel Development Grant (SPDG) to build a plan to have highly qualified professionals in all classrooms. Highly qualified professionals in the classrooms insure success for ALL students. PEAL uses its SPDG funding to help parents be informed partners on the IEP team. This Piece by Piece resource was published using SPDG funding to inform you about the roles professionals play on the educational team.

EL EQUIPO DE PEI DEBE CONSIDERAR LO SIGUIENTE:

¿Qué estrategias se usarán para aumentar la participación en clase del estudiante?

¿Qué estrategias se usarán para aumentar la interacción del estudiante con sus compañeros de clase?

¿Qué estrategias se usarán para aumentar, con el tiempo, la independencia del estudiante?

¿Cómo el equipo asegura la ejecución del plan de apoyo según es definido por el equipo de PEI?

¿Qué estrategias el equipo utilizará para asegurarse

que el auxiliar docente recibe los apoyos adecuados, la dirección y la información de los profesionales del equipo?

¿Qué entrenamientos el auxiliar docente necesita en relación con su trabajo con el estudiante? (por ejemplo, entrenamiento en el uso de dispositivo de tecnología asistencial, entender autismo, estrategias de apoyo para la conducta positiva)

¿Qué tipos de señales y mensajes el estudiante necesita para ganar acceso a la enseñanza, aumentar su independencia, e interactuar con otros estudiantes?

EL EQUIPO DE PEI DEBE DE SER CONSCIENTE DE LO SIGUIENTE:

- Un auxiliar docente NO debe proveer la instrucción primaria al estudiante.
- Disciplina en el salón de clase es implementada bajo la dirección de un profesor y equipo de escuela siguiendo la política de la escuela.
- El estudiante debe recibir su instrucción por su profesor con apoyo adicional proporcionado por el auxiliar docente y ese apoyo debe disipar al estudiante adquirir más habilidades.

- El estudiante debe de pasar la mayoría de su tiempo social (almuerzo, recreo, clubes) con sus compañeros de clases – NO con el auxiliar docente (el auxiliar docente debe de estar presente pero NO ES el compañero de juego).
- El profesor de salón de clase o educador especial hace la mayoría de las decisiones del currículo diario y la instrucción que afectan al estudiante – NO el auxiliar docente.

¿Quiere más información?

Trate estos recursos:

- Un artículo por Michael Giangreco publicado en *Teaching Exceptional Children* titulado "Be Careful What You Wish For..." Cinco Razones para estar Preocupado por la Asignación de Auxiliares Docentes Individuales
- Libro de Mary Beth Doyle titulado *The Paraprofessional's Guide to the Inclusive Classroom*
- Libro de Julie Causton-Theoharis titulado *The Paraprofessional's Handbook for Effective Support in Inclusive Classrooms*
- *Para Pro: Supporting the Instructional Process* escrito por Randy Sprick y Mickey Garrison; publicado por Sopris West Educational Services, en Julio del 2000
- The Supplementary Aids & Services Fact Sheet, se puede obtener en el sitio de Web de PaTTAN (PA Training and Technical Assistance Network) <http://www.pattan.net/Search/?st=publications&search=Supplementary>
- La Circular Básica Educacional (Código de Pensilvania) titulado *Least Restrictive Environment (LRE) and Educational Placement for Students with Individualized Education Programs (IEPs)* se puede obtener en el sitio de Web de PaTTAN <http://www.pattan.net/Search/?st=publications&search=LRE>

AYUDE A PADRES A SER TOMADORES DE DECISIONES INFORMADOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

En el 2001, *Que Ningún Niño Se quede Atrás* (sigla en Inglés, NCLB) cambió la cara de la educación pública para siempre. Esta ley histórica se enfoca en resultados para todos los estudiantes en vez de acceso a la educación pública. Esto añade un aspecto de rendición de cuentas al Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA fue reautorizada más recientemente en el 2004). Pensilvania ha hecho una promesa a través de la Beca para Desarrollo de Personal Especial (sigla en Inglés, SPDG) para desarrollar un plan para tener profesionales altamente calificados en todos los salones de clase. Profesionales altamente calificados en los salones aseguran el éxito para TODOS los estudiantes. PEAL utiliza los fondos de SPDG para ayudar a padres ser socios informados en el equipo de PEI. Este recurso Pieza por Pieza fue publicado utilizando fondos de SPDG para informarle sobre los roles profesionales toman en el equipo educacional.



Piece by Piece

Building Educational Success in Pennsylvania

Auxiliares Docentes de Educación Especial

Auxiliares Docentes de Educación Especial trabajan bajo la dirección del profesor para proveer asistencia a un estudiante o grupo de estudiantes. Éste no es el profesor de su niño pero es un miembro vital del equipo de su hijo. Ellos proveen apoyo para ayudar a estudiantes alcanzar sus metas académicas, de conducta y sociales. A veces son llamados para educadores, asistentes de apoyo de aprendizaje o asistentes de la clase, etc.

Estudiantes con discapacidades pueden que necesiten apoyo adicional de un adulto.
En Pensilvania, hay dos clases de apoyo adicional:

Auxiliar Docente de Enseñanza/ Para educador

- Trabaja bajo la dirección de un personal certificado
- Provee asistencia y apoyo durante instrucción
- Examina materiales en ambientes individuales o en grupo
- Asiste con la dirección del salón de clase
- Ayuda a implementar un plan de apoyo a conducta positiva
- Trabaja en un salón de clase de educación general, salón de clase de educación especial u otro ambiente

Asistente de Cuidado Personal (sigla en Ingles, PCA)

- Provee apoyo individual al estudiante
- Asiste en actividades de vida diaria (por ejemplo ir al baño, vestirse, comer, etc.)
- Observa la salud individual y el comportamiento
- Sabe cómo operar equipos médicos o tecnología asistencial utilizado por el estudiante
- Puede proveer apoyo a más de un estudiante pero no al mismo tiempo

¿POR QUÉ ALGUNOS ESTUDIANTES TIENEN APOYO DE AUXILIAR DOCENTE Y OTROS NO?

El equipo de PEI, que incluye el padre(s), profesor de educación general, profesor de educación especial y representante de la Agencia de Educación Local, decide que ayuda el estudiante necesita para desarrollar habilidades sociales, de comportamiento y académicas. Sus discusiones comienzan con las fortalezas y necesidades del estudiante. El equipo discute todas las ayudas y servicios suplementarios (sigla en Ingles, SaS) necesarios para que el estudiante alcance sus metas académicas, sociales y de conducta. Hay un número infinito de posibilidades para considerar. Ayudas y servicios suplementarios pueden incluir adaptaciones al ambiente, apoyo para necesidades de conducta social, estrategias instructivas y adaptaciones para apoyar diversas necesidades de aprendizaje, y/o equipo colaborativo. El equipo puede que decida que apoyo adicional de adulto es necesario para proveer beneficios al estudiante. El estudiante entonces será apoyado por un auxiliar docente. Si esta es la decisión del equipo, no hay necesidad para más planificación.

Reglamentos en PA para los Para educadores de Educación Especial



- * Se requiere completar dos años de estudios post secundarios O
- * Poseer un Título de Asociado o superior O
- * Cumplir con un riguroso estándar de calidad demostrado a través de evaluaciones estatales y locales. (Credenciales de Competencia en PA cumple con este requisito) Y
- * Debe recibir 20 horas anuales de desarrollo profesional (20 horas también se aplica para Asistentes de Cuidado Personal)

Nota: De acuerdo al Departamento de Educación en PA, más de 11,800 individuos, hasta el momento, han obtenido un certificado de credenciales



www.pealcenter.org
866-950-1040