



Piece by Piece

Building Educational Success in Pennsylvania

Winter 2011 Issue: SPECIAL EDUCATION LEADERS

SCHOOL LEADERS in Pennsylvania create a safe, healthy environment to ensure successful teaching and learning. They work to ensure the success of ALL children and staff. Special education leaders oversee educational programs and supports for children with Individual Education Plans (IEPs). Most parents meet their district's special education leaders during IEP meetings.

In 1975, Congress passed Public Law 94-142, the Education for All Handicapped Children Act. It was renamed the Individuals with Disabilities Education Act or IDEA when the law was reauthorized in 2004. The law defines how students with disabilities are to be educated. An important part of both 94-142 and IDEA is Least Restrictive Environment (LRE) which means that students with disabilities should be educated alongside their non-disabled peers. IEP teams must consider the regular education classroom with supplementary aids and services before considering a more restrictive placement.

The role of the special education leader is to provide support and technical assistance to the individual IEP teams in the schools as they craft a plan for Free and Appropriate Public Education (FAPE) for each of the children whom they serve. In addition, the special education leader may assist the principal in the decision making process related to FAPE and LRE issues as well as what school-based and district-based resources would be necessary to successfully implement the specially designed instruction in the IEP.

Two Special Education Leaders who have worked to insure implementation of LRE in their school districts:

Dr. Cathy L. Taschner

Assistant Superintendent
Susquehanna Township School District
Dauphin County, PA

Dr. Taschner believes, "Any classroom can build lessons from which all kids will learn. Classrooms belong to ALL kids." At schools under Taschner's leadership, lessons are often co-taught by a general education teacher and a special education teacher.

Taschner says "dynamic responsive classrooms, led by expert teachers, can maximize the concept that everyone is a developing learner and therefore, no one is struggling."

Dr. Kaye Cupples

Former Special Education Director
Pittsburgh Public Schools
PEAL Board member and Point Park University
Pittsburgh, PA

"The most effective strategy that a special education leader can utilize to ensure a culture of inclusive practices in the school district is to set the tone with all regular and special education staff that each IEP team must thoughtfully and purposefully consider how to support instruction and deliver services in the student's regular education classroom prior to considering any educational program and placement delivered in a more restrictive setting."

Highly Effective Special Education Leaders in PA

Using State Personnel Development Grant (SPDG) funding, The Bureau of Special Education and PaTTAN created the Pennsylvania Fellowship Program for new and experienced special education leaders. This year-long fellowship, along with the Special Education Leadership Summer Academy, give leaders a chance to further develop and sharpen their skills. Last year 44 Fellows completed the fellowship program. This year there are 45 new Fellows. The Mentoring to Mastery (M2M) Program pairs mentors with new special education leaders to provide support. Both programs were developed to increase retention of special education leaders by providing them with support and skills they need. Both programs contain components based on the National Standards for School Leaders developed by the CEC Council for Administrators of Special Education.

The Pennsylvania Department of Education also supports the Pennsylvania Inspired Leadership (PIL) Program, a state-wide, standards-based continuing professional education program for school leaders. The Special Education Leadership Initiative through PaTTAN offers a 3-day professional development series for principals. This comprehensive, cohort-based program is focused on developing the capacity of leaders to increase inclusive practices and improve student achievement. School Leaders - including principals, vice-principals and IU Directors - are required to earn 180 professional development hours in a five year period. Efforts such as these are creating more highly effective special education leaders across PA.

A Highly Effective Special Education Leader:

- Creates a culture of acceptance of ALL children
- Guides school teams to focus on what children CAN do
- Commits to providing all services detailed in a student's IEP
- Models collaboration and uses a team approach to creative problem solving
- Encourages collaboration among general and special education teachers
- Arranges for the training and technical assistance staff needs to successfully educate ALL their students
- Models how to adapt curriculum and teaching methods to meet the needs of ALL students
- Helps staff define and teach skills students will need the rest of their lives
- Knows the importance of relationships for ALL students and encourages all students to interact and make friends
- Works collaboratively and respectfully with families
- Adheres to the principles of IDEA and the Least Restrictive Environment (LRE)
- Fosters the belief that every child can and should learn

In Schools with Highly Effective Special Education Leaders, You See:

- Positive learning environments and classrooms where instruction is differentiated
- Families that feel welcomed and engaged in their children's education
- Planning time between general educators and special educators
- Regular review of progress monitoring data
- Positive behavior support strategies
- Team meetings that are positive and productive
- High expectations for ALL students
- All students participating in all activities and programs with needed supports
- Students of all abilities learning together

WANT MORE INFORMATION? Try these resources:

- *More than Shared Classrooms; Educating Kids with and without Disabilities Together Successfully* by Michael L. Remus and Bev Adcock
 - *Quick-Guides to Inclusion: Ideas for Educating Students with Disabilities*, Second Edition. Edited by Michael F. Giangreco, Ph.D., & Mary Beth Doyle, Ph.D., Brookes Publishing
 - *Restructuring for Caring and Effective Education: Piecing the Puzzle Together*, Second Edition, Edited by Richard A. Villa, Ed.D., & Jacqueline S. Thousand, Ph.D., Brookes Publishing
 - *Creating a Culture for Learning*, by Paula Rutherford, Just Ask Publications
 - PaTTAN website at www.pattan.net and look specifically under the Special Education Leadership page
- OR explore any materials or books by these authors:
- Paula Kluth <http://www.paulakluth.com/books-and-products/>
 - Patrick Schwarz <http://www.patrickschwarz.com/publications.html>
 - Julie Causton-Theoharis <http://faculty.soe.syr.edu/jcauston//publications.html>

HELP PARENTS BE INFORMED DECISION-MAKERS FOR STUDENTS WITH DISABILITIES

*In 2001, No Child Left Behind (NCLB) changed the face of public education forever. This landmark law focused on results for all students rather than just access to public education. This added an accountability aspect to the decades old Individuals with Disabilities Education Act (IDEA was most recently reauthorized in 2004). Pennsylvania has made a commitment through its State Personnel Development Grant (SPDG) to build a plan to have highly qualified professionals in all classrooms. Highly qualified professionals in the classrooms ensure success for ALL students. PEAL uses its SPDG funding to help parents be informed partners on the IEP team. This **Piece by Piece** resource was published using SPDG funding to inform you about the roles professionals play on the educational team.*

Ayude a Padres a ser Tomadores de Decisiones Informados para Estudiantes con Discapacidades

En el 2001, Que Ningún Niño Se quede Atrás (sigla en inglés, NCLB) cambió la cara de la educación pública para siempre. Esta ley histórica se enfoca en resultados para todos los estudiantes en vez de acceso a la educación pública. Esto añade un aspecto de rendición de cuentas al Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA) que fue reautorizada más recientemente en el 2004). Pensilvania ha hecho una promesa a través de la Beca para Desarrollo de Personal Especial (sigla en inglés, SFDG) para desarrollar un plan para tener profesionales altamente calificados en todos los salones de clase. Profesionales altamente calificados en los salones aseguran el éxito para TODOS los estudiantes. PEAL utiliza los fondos de SFDG para ayudar a padres ser socios informados en el equipo de PEI. Este recurso Pieza por Pieza fue publicado utilizando fondos de SFDG para informar sobre los roles profesionales toman en el equipo educacional.

?Quieres más información? Trata estos recursos:

- More than Shared Classrooms; Educating Kids with and without Disabilities Together Successfully por Michael L. Remus y Bev Adcock
- Quick-Guides to Inclusion: Ideas for Educating Students with Disabilities, Segunda Edición. Editado por Michael F. Giangreco, Ph.D., y Mary Beth Doyle, Ph.D., Brookes Publishing
- Restructuring for Caring and Effective Education: Piecing the Puzzle Together, Segunda Edición. Editado por Richard A. Villa, Ed.D., y Jacqueline S. Thousand, Ph.D., Brookes Publishing
- Instruction for All Students, Segunda Edición por Paula Rutherford, JustAsk Publications
- Explore cualquier material o libros por estos autores:
- Paula Kluth <http://www.paulakluth.com/books-and-products/>
- Patrick Schwarz <http://www.patrickschwartz.com/publications.html>
- Julie Causton-Theoharis <http://faculty.soe.yr.edu/jcauston/publications.html>

- Ambientes de aprendizaje positivo
- Salones de clase donde la instrucción es diferenciada
- Familias que se sienten bienvenidas e involucradas en la educación de su niño
- Tiempo planeado entre educadores general y educadores especiales
- Revisión periódica de la data de seguimiento de estudiantes de todas capacidades aprendiendo juntos
- Estrategias de apoyo para la conducta positiva
- Reuniones de equipo que son positivas y productivas
- Altas expectativas para TODOS los estudiantes
- Todos los estudiantes participan en todas las actividades y programas con apoyos necesarios
- Estudiantes de todas capacidades aprendiendo juntos

En escuelas donde hay Líderes de Educación Especial Altamente Calificados

- Crea una cultura de aceptación para TODOS los niños
- Guía equipos de la escuela a enfocarse en lo que el niño PUEDE hacer
- Se comete a proporcionar todos los servicios detallados en el PEI del estudiante
- Modelo colaboraciones y usa enfoque de equipo para crear soluciones de problemas
- Fomenta colaboración entre maestros de educación general y especial
- Organiza para el entrenamiento y asistencia técnica
- que el personal necesita para educar exitosamente TODOS los estudiantes
- Modelo cómo adaptar el currículo y el método de enseñanza para satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes
- Ayuda al personal a definir y enseñar habilidades estudiantes necesitarán para el resto de sus vidas
- Sabe la importancia de relaciones para TODOS los estudiantes y anima a todos los estudiantes a interactuar y hacer amistades
- Trabajar en colaboración y respetuosamente con familias
- Se adhiera a los principios de IDEA y LRE
- Fomenta la creencia de que cada niño puede y debe aprender

Un Líder de Educación Especial Altamente Calificado:

...ania has
professionals
published



Pieza Por Pieza

Construyendo Éxito Educativo en PA

Edición Invierno del 2011: Líderes de Educación Especial

LIDERES DE ESCUELA en Pensilvania crean un ambiente seguro y saludable para asegurar una enseñanza y aprendizaje exitoso. Ellos trabajan para asegurar el éxito de **TODOS** los niños y el personal. Líderes de educación especial supervisan programas educacionales y apoyos para niños con Planes de Educación Individual (PEI). Muchos padres conocen los líderes de educación especial de su distrito durante reuniones de PEI.

LIDERES DE ESCUELA en Pensilvania crean un ambiente seguro y saludable para asegurar una enseñanza y aprendizaje exitoso. Ellos trabajan para asegurar el éxito de **TODOS** los niños y el personal. Líderes de educación especial supervisan programas educacionales y apoyos para niños con Planes de Educación Individual (PEI). Muchos padres conocen los líderes de educación especial de su distrito durante reuniones de PEI.

En el 1975, el Congreso pasó la Ley Pública 94-142, el Acta de Educación para Todos los Niños Discapacitado. Se renombró Ley de Educación para Personas con Discapacidades o, sigla en Ingles, IDEA cuando la ley fue reautorizada en el 2004. La ley define como estudiantes con discapacidades deben de ser educados. Una parte importante de ambas, 94-142 e IDEA, es el Medio con Menores Restricciones (sigla en Ingles, LRE) que significa que estudiantes con discapacidades deben de ser educados juntos a sus compañeros sin discapacidades. Equipos de PEI deben de considerar el salón de clase de educación regular con ayudas y servicios suplementarios antes de considerar una colocación restrictiva.

El rol del líder de educación especial es proveer apoyo y asistencia técnica al equipo PEI individual en las escuelas al ellos crear un plan de Educación Pública Gratis y Apropiada (sigla en Ingles, FAPE) para cada uno de los niños que ellos sirven. En adición, el líder de educación especial puede asistir al principal en el proceso de toma de decisiones relacionado a temas de FAPE y LRE como también que recursos basados de escuela y basados de distrito serán necesarios para implementar exitosamente la instrucción especialmente diseñada en el PEI.

Cathy L. Taschner

Asistente del Superintendente
Distrito Escolar del municipio Susquehanna
Dauphin County, PA
Dr. Taschner cree, "Cualquier salón de clase puede construir lecciones de donde todos los niños pueden aprender. Los salones de clases pertenecen a **TODOS** los niños." En escuelas bajo el liderazgo de Taschner, las lecciones son a menudo enseñadas en conjunto con la maestra de educación general y la maestra de educación especial. Taschner dice "salones de clases de dinámica responsiva, dirigida por maestros expertos, pueden maximizar el concepto de que todo el mundo es un aprendiz en desarrollo y por eso, nadie está luchando."

Dr. Kaye Cupples

Ex Director de Educación Especial de las Escuelas Públicas de Pittsburgh
Miembro de Junta de PEAL y Universidad de Point Park Pittsburgh, PA
"Las estrategia más efectiva que un líder de educación especial puede utilizar para asegurar una cultura de prácticas inclusivas en el distrito escolar es establecer el tono con todo el personal de educación regular y especial de que cada equipo de PEI debe considerar cuidadosamente y a propósito como apoyar instrucción y ofrecer servicios en el salón de clase de educación regular del estudiante antes de considerar cualquier programa educacional y colocación ofrecida en un ambiente más restrictivo."

Lideres de Educación Especial Altamente Calificados en PA

Usando fondos de la Beca Estatal de Desarrollo de Personal (sigla en Ingles, SPDG), la Oficina de Educación Especial y PaTAN crearon el Programa de Beca de Pensilvania para nuevos líderes de educación especial y también aquellos con experiencia. Esta beca de un año de duración junto con la Academia de Verano de Liderazgo de Educación Especial les ofrece a los líderes un chance para más allá desarrollar y mejorar sus habilidades. El año pasado 44 Compañeros completaron el programa de becas. Este año hay 45 nuevos Compañeros. El Programa de Orientación de Maestría (sigla en Ingles, M2M) empareja mentores con nuevos líderes de educación especial para proveer apoyo. Ambos programas fueron desarrollados para aumentar la retención de líderes de educación especial al proveerles con apoyos y habilidades necesarias. Ambos programas contienen componentes basado en el Estándar Nacional para Líderes de Escuela desarrollado por el Consejo CEC de Administradores de Educación Especial.