

Consejos para comunidades y sociedad



LAS AMISTADES: el proceso de crear una buena vida



El desarrollo de las amistades es importante para las COMUNIDADES y la SOCIEDAD

El desarrollo de amistades ayuda a construir las comunidades que deseamos para nuestros hijos. Queremos un mundo donde todos sean aceptados y, en virtud de su nacimiento, sean vistos como parte del todo. Queremos un lugar donde las diferencias sean acogidas y comprendidas, no sólo toleradas y aceptadas.

El desarrollo de amistades para niños con discapacidades crea un futuro donde, como adultos, sus compañeros serán sus empleadores, personal de apoyo, médicos, vecinos y amigos. Los niños con discapacidades en el futuro participarán a la par en actividades recreativas y de ocio y serán miembros activos de la comunidad con el apoyo necesario para navegar en su mundo adulto.



Las personas que crecen unidas y comparten las mismas experiencias, en la edad adulta se sienten cómodos y bienvenidos al enfrentar la diversidad en sus comunidades y lugares de trabajo. Todos necesitamos trabajar hacia una comunidad y una sociedad donde todos sean aceptados, un mundo donde todos sean valorados.

Los siguientes 6 Elementos del Desarrollo de la Amistad se basan en una Serie de seminarios en línea de PATTAN (2013) de Erik Carter, Universidad de Vanderbilt, archivado en el sitio web de PATTAN en <http://bit.ly/2ljJ1bb>.



El PEAL Center • Llamada gratuita: 866-950-1040 • PEALCenter.org • facebook.com/PEALCenter
2325 E Carson Street, Suite 100A, Pittsburgh, PA 15203 • 412-281-4404
520 N Christopher Columbus Blvd., Suite 602, Philadelphia, PA 19123 • 215-567-6143

Lo que puede hacer la
COMUNIDAD y la SOCIEDAD

ELEMENTO 1:
Actividades compartidas
(mismas actividades, horario, lugar)

- Proporcionar una gama de actividades para diferentes intereses, destrezas y edades.
- Asegurarse de que el personal conozca la Ley americana de discapacidad (ADA) y las protecciones en relación con la participación de todos los miembros de la comunidad en actividades abiertas al público en general.



- Buscar la opinión de representantes de la comunidad de discapacitados al diseñar áreas y actividades de participación comunitaria.
- Los miembros de los grupos comunitarios — y la sociedad en general deben examinar sus creencias con respecto al lugar que ocupan en la sociedad las personas con discapacidades.

Buscar la opinión de representantes de la comunidad de discapacitados al diseñar áreas y actividades de participación comunitaria.

Lo que puede hacer la
COMUNIDAD y la SOCIEDAD

ELEMENTO 2:
Intereses compartidos



- Tener en cuenta que los intereses de los niños con discapacidades probablemente reflejan los de la población en general.
- Al planificar las actividades, adherirse a los principios del diseño universal, que garantiza muchas maneras de acceder a la misma actividad.
- Entender que las creencias acerca de las personas con discapacidades deben ser analizadas. Como sociedad debemos presumir que todos tenemos la capacidad de desarrollar amistades (O'Brien & O'Brien, 1993).



ELEMENTO 3:
Roles valiosos para todos

- Asegurarse de que en los consejos, comités y paneles representativos de la población en general, se incluyan las personas con discapacidad.
- Cuando surgen preguntas sobre temas de discapacidad en la comunidad, buscar las respuestas de los “expertos” — personas con discapacidades.
- Revisar los *10 Mandamientos de la etiqueta para comunicarse con personas con discapacidades*, los cuales fueron desarrollados originalmente por el Departamento de Trabajo de los EE.UU., Oficina de la Política de Empleo de Discapacidad. Los 10 Mandamientos se encuentran en varios sitios web, incluyendo Ucp.org Bajo: Explore Resources > Disability Etiquette.
- Asegurarse de que los empleados, y aquellos con discapacidades, tengan oportunidades de relacionarse con todos los niños en sus actividades comunitarias.
- Resaltar el papel que juegan las personas con discapacidad en sus comunidades.



ELEMENTO 4:
*Compartir información
acerca de cada uno*



- Solicitar a adultos con discapacidades recomendaciones sobre películas que muestren discapacidades de manera positiva. Incluir estas películas en el programa de noches comunitarias.
- Solicitar a las familias y los defensores de las discapacidades recomendaciones de libros infantiles para su biblioteca local. Estos libros deben tratar temas de la vida de niños y personas con discapacidad en las escuelas, comunidades y familias.

*Solicitar a las familias
y los defensores de
las discapacidades
recomendaciones de libros
infantiles para su biblioteca
local.*

Lo que puede hacer la
COMUNIDAD y la SOCIEDAD

ELEMENTO 5: *Sólo el apoyo suficiente de los adultos*

- Estar abiertos a la participación de todos los niños en las actividades de su vecindario o comunidad.
- Compartir ideas para solucionar los problemas o preguntas de acceso o participación. Consultar con organizaciones o padres de niños con discapacidades para encontrar las respuestas.
- ¡Cambiar el lenguaje! La pregunta nunca debe comenzar con “¿Por qué?” ... sino “¿Cómo podemos?.”
- Resistir la tentación de crear “actividades especiales” para “personas especiales”. En lugar, facilitar oportunidades para que todas las personas participen en la comunidad.

Lo que puede hacer la
COMUNIDAD y la SOCIEDAD

ELEMENTO 6: *Reflexiones*

- Preguntar a su grupo u organización si se están tomando medidas para adaptarse a las necesidades de todos los niños de su comunidad. ¿Piden a los niños con discapacidades que obedezcan sus políticas o prácticas establecidas?
- Preguntarse si sus políticas y prácticas valoran a todos los ciudadanos y crean un ambiente y una cultura de bienvenida.

AMIGOS

NOTAS: