

## FOLHA DE RESUMO:



# Intervenção precoce

## 3 a 5 anos



Centro de Liderança de Educação e Defesa dos Pais

Promover a inclusão e o acesso  
na educação e na saúde

Capacitar famílias e  
jovens adultos em toda a PA



### O que é a intervenção precoce pré-escolar?

As crianças crescem e desenvolvem muitas habilidades dos 3 aos 5 anos de idade. Às vezes, uma criança precisa de ajuda especial para garantir que esteja desenvolvendo e aprendendo novas habilidades.

Se você ou outra pessoa estiver preocupada com o crescimento e/ou desenvolvimento das habilidades do seu filho, existe ajuda disponível! Para as crianças de 3 a 5 anos, ela é chamada de **intervenção precoce pré-escolar**.

Serviços de intervenção precoce pré-escolar (EI):

- Atendem às necessidades e prioridades da sua família e do seu filho
- São oferecidos sem custo para as famílias
- São oferecidos no **ambiente menos restritivo** com pares convencionais
- Ajudam a família a entender e melhorar o desenvolvimento do seu filho em diversas áreas:
  - Cognitiva
  - Comunicação
  - Social e emocional
  - Física, inclusive visão e audição

### Linha do tempo



A linha do tempo começa quando você assina o formulário de consentimento para avaliar.

↓60 DIAS↓



Em até 60 dias deve ser concluída uma avaliação e um relatório de avaliação por escrito.

↓30 DIAS↓



Em até 30 dias após a conclusão da avaliação, deve ser realizada uma reunião para redigir o programa de educação individual (IEP).

↓14 DIAS↓



Em até 14 dias após um IEP ser redigido e aprovado pelos pais/responsáveis, os serviços devem ser prestados.

### Quem se qualifica?

#### Crianças de 3 a 5 anos que:

- Apresentam atraso no desenvolvimento
- OU, uma das 13 deficiências listadas abaixo
- E precisam de instruções especificamente elaboradas



#### DEFICIÊNCIAS QUALIFICADAS

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| 1. Autismo                 | 9. Outra limitação de saúde                |
| 2. Cegueira                | 10. Deficiência de aprendizagem específica |
| 3. Surdez                  | 11. Deficiência da fala ou da linguagem    |
| 4. Perturbação emocional   | 12. Lesão cerebral traumática              |
| 5. Deficiência auditiva    | 13. Deficiência visual                     |
| 6. Deficiência intelectual |  |
| 7. Múltiplas deficiências  |  |
| 8. Deficiência ortopédica  |  |

### Quais os próximos passos para a família?

#### O que se deve esperar?

- 1. Encaminhamento**—Para acessar os serviços de intervenção precoce pré-escolar (EI), seu filho precisa ser encaminhado. Um encaminhamento pode ser feito por um membro da família, professor da creche ou pré-escola, médico ou outro profissional de EI.
- 2. Coordenador de serviços**—Uma pessoa chamada coordenador de serviços é designada como único ponto de contato para ajudar sua família a entender e explorar o sistema de intervenção precoce.
- 3. Avaliação**—Caso seu filho tenha sido encaminhado, ele precisa ser avaliado. A agência deve explicar o processo, obter o seu consentimento por escrito para uma avaliação e agendá-lo. A avaliação determinará se o seu filho se qualifica para os serviços de intervenção precoce pré-escolar.
- 4. Programa de educação individualizada (IEP)**—Se o seu filho se qualificar, uma equipe (incluindo os pais) desenvolve um plano por escrito para serviços individualizados.

Se o seu filho não for qualificado, seria conveniente pensar em outras opções ou contestar a avaliação. Revise suas **salvaguardas processuais**.



Esteja envolvido ativamente!

Mantenha registros da documentação do seu filho e das informações sobre os membros da equipe

## Programa de educação individualizada (IEP): quais os próximos passos para a família? O que se deve esperar?

Um **programa de educação individualizada** é um plano escrito que contém:

- As habilidades e necessidades atuais do seu filho
- Educação especial e serviços conexos
- As instalações em que a educação especial e os serviços conexos serão oferecidos
- Metas e cronogramas mensuráveis de atingimento
- Plano de transição, se necessário
- Data em que o plano será revisado (deve ser no máximo em um ano)

**Os serviços são altamente individualizados.** Alguns exemplos:

- tecnologia de apoio,
- audiologia/audição,
- fala e linguagem,
- aconselhamento e formação,
- serviços médicos,
- serviços de enfermagem,
- serviços de nutrição,
- terapia ocupacional,
- fisioterapia, e
- serviços psicológicos

**Serviços devem ser oferecidos no ambiente menos restritivo (LRE).** As crianças devem ser ensinadas em turmas de ensino regular com outras crianças sem deficiência, na medida do possível. **Os auxílios e serviços suplementares** apoiam o ensino de uma criança com deficiência em uma sala de aula convencional e sua participação em outras atividades escolares.

**Desenvolva e compartilhe sua visão** para seu filho. Aprenda a escrever uma declaração de visão. Considere usar a ferramenta de fotografia do aluno inclusa nos recursos abaixo.

Você pode solicitar uma reunião para discutir quaisquer **preocupações ou discordâncias** com o IEP.

A escola emitirá um **aviso de colocação educacional recomendada/aviso prévio por escrito (NOREP/PWN)** para que você concorde ou discorde do programa proposto. Você tem dez dias corridos para assinar. Tenha sua **notificação de salvaguarda processual** à mão.

## RECURSOS

Atendimento CONNECT: 1-800-692-7288, [www.connectpa.net](http://www.connectpa.net)

Introdução à família à intervenção precoce na AF: <https://bit.ly/2RYx8dK>

NOREP/NMP: <https://bit.ly/2wCx7UD>

Salvaguardas processuais da intervenção precoce: <https://bit.ly/398LRbG>

Fotografia do aluno: <https://bit.ly/2Upr1AP>

Auxílios e serviços complementares, SAS: <https://bit.ly/2T3MpJB>

Transição para programas de idade escolar: <https://bit.ly/32feHoA>

## Etapas importantes para as famílias

- ☑ Compartilhe suas preocupações sobre o desenvolvimento do seu filho e os apoios que já estão disponíveis, como apoio de grupos/agências comunitárias, grupos de pais, família estendida etc.
- ☑ Você receberá ligações e documentos relacionados a este processo. Desenvolva uma forma de manter seus documentos e informações de contato organizados. Isto é muito importante!
- ☑ Informe os prestadores se preferir comunicações por e-mail ou telefone e se precisar de acomodações ou de um intérprete e documentação no seu idioma nativo.
- ☑ **Sua participação é importante**, a comunicação é a chave!

## Transição para programas de idade escolar

As crianças na intervenção precoce pré-escolar podem fazer a transição para a escola: **quando forem qualificadas para o jardim de infância OU quando forem qualificadas para o primeiro ano.**

Um processo formal de planejamento de transição deve começar **um ano** antes da mudança prevista do seu filho para o jardim da infância ou primeiro ano. Isto é necessário para que a família possa compreender e participar do processo como tomadores de decisões informadas. **Antes ou até 1º de fevereiro** do ano em que seu filho fará a transição para a programação em idade escolar, você deve receber um aviso formal sobre o processo de transição. Todos os documentos sobre esse processo devem estar no seu idioma nativo.

Se você tiver um filho se preparando para a transição para a programação em idade escolar, existe um kit de ferramentas separado com informações detalhadas que são muito importantes para as famílias compreenderem.

