

INCLUSIÓN EN PENSILVANIA ¿QUÉ TENEMOS QUE HACER?

DR. JENNA MANCINI RUFO

*Las diapositivas no pueden reproducirse sin el
permiso de Empower ED School Solutions LLC,
Copyright 2023.*



EDUCATION CONSULTING

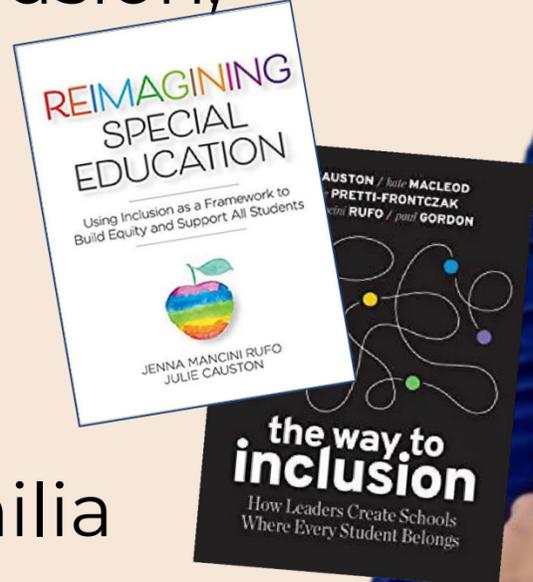
www.empoweredschool.org



SOBRE LA DRA. JENNA MANCINI RUFO



- Fundadora y CEO de empowerED School Solutions - www.empoweredschool.org
- Ex Superintendente Adjunta, Directora de Educación Especial, especialista en políticas estatales, facilitadora para la inclusión, maestra de educación especial
- Autora
- Esposa y madre de dos niñas
- Integrante de una familia



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

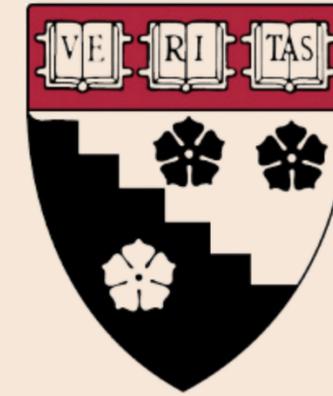
Profesional y personal

NININA





Mi experiencia



Universidad
de Harvard



Volvemos a
Pensilvania...





Se dice que **intentar generar un cambio en la educación** como **intentar mudar un cementerio...** es sorprendente cuántos amigos siguen teniendo los muertos.

- Timothy Knoster

Lo que sabemos



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empowerschool.org

- La inclusión produce resultados más satisfactorios para los estudiantes con discapacidades:

- mejores logros académicos
- más participación social
- efectos positivos sobre la conducta.

(Morningstar *et al.*, 2016)

- Las escuelas que usan modelos inclusivos presentan puntajes de rendimiento más altos y menos problemas disciplinarios.

(Hehir y Katzman, 2012)

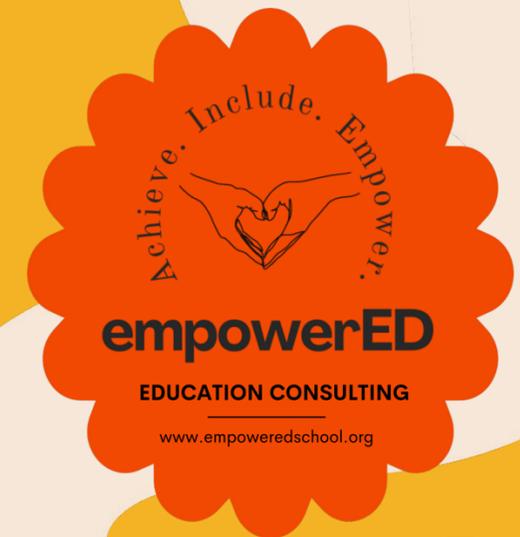
- Los estudiantes que estudian en entornos altamente inclusivos mostraron un desempeño más alto que sus “pares estadísticos” en entornos más restrictivos tanto en Lengua y Literatura como en Matemáticas.

(Cole *et al.*, 2020)



Lo que sabemos

- Los estudiantes con discapacidades educados en entornos separados:
 - Reciben instrucciones menos rigurosas, y las expectativas sobre su aprendizaje son más bajas que las de sus pares.
(Harry y Klingner, 2014; Consejo de Recursos Nacionales para la Educación [National Resource Council on Education], 2011)
 - Tienen más probabilidades de repetir de grado, recibir una suspensión o ser expulsados.
(Liu *et al.*, 2018)
 - Tienen menos probabilidades de seguir estudiando u obtener empleo luego de la escuela secundaria.
(Sanford *et al.*, 2011)





**Si sabemos todo esto,
¿por qué no lo
ponemos en práctica?**

— Auxiliar en uno de los talleres de Jenna.



Las CLAVES



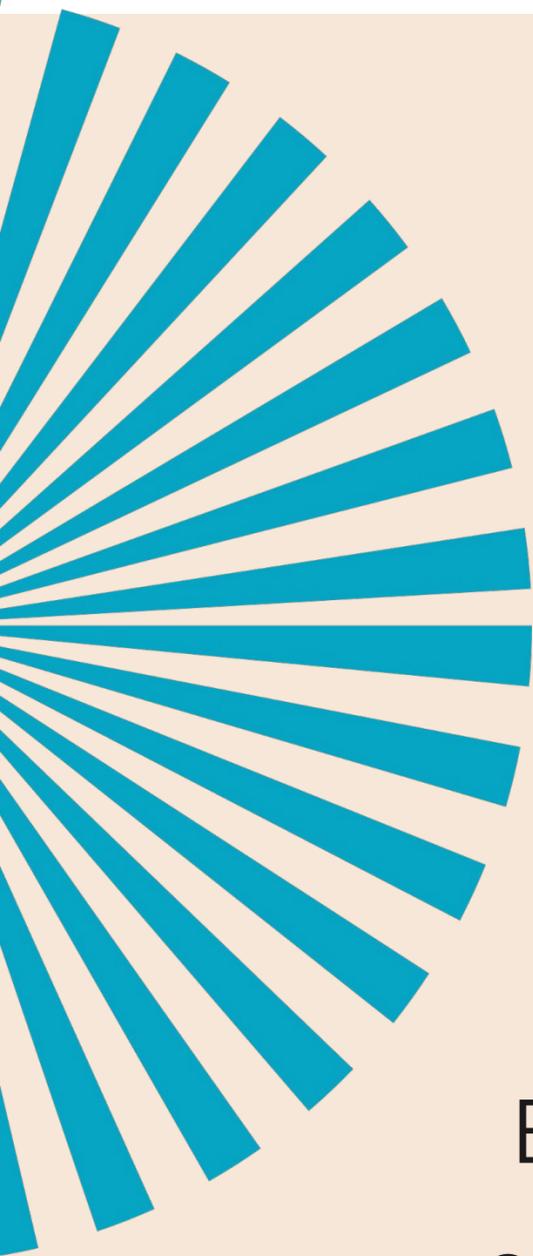
Creencias

**Estructuras
de apoyo**

Responsabilidad

OI CREENCIAS





EL SUPUESTO MENOS PELIGROSO

El supuesto que —si posteriormente se demuestra que es erróneo— causará menos daño a los estudiantes.

Donnellan, 1984



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

**El supuesto de
que lo diferente
es menos...**



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

MODELO FABRIL DE EDUCACIÓN

- Prepara a los estudiantes para trabajar en la era industrial, donde se valora la uniformidad.

Resultados:

- Clasificación y rotulación
- Apartamiento y compensación
- Patologización y reparación

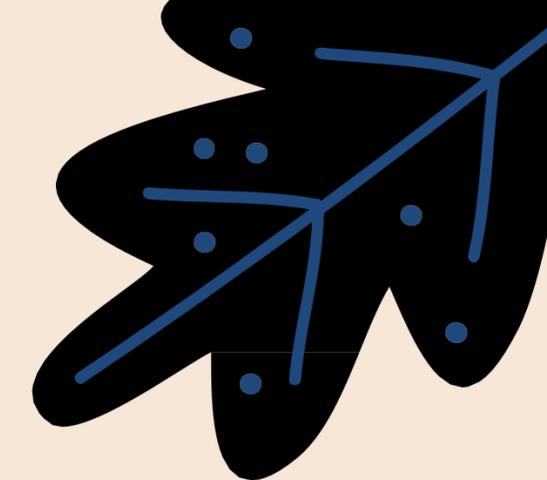


Image Source: <http://hackeduca>

**¿Cuánto ha
cambiado esta
situación?**



Nueva narrativa para los estudiantes

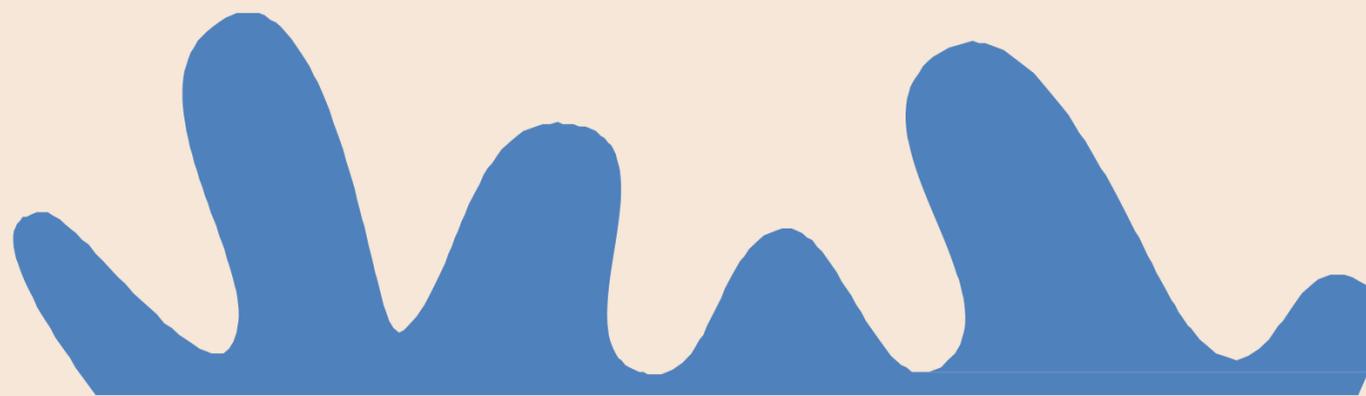


Modelo médico

- Inherente a la persona
- Patología o incapacidad
- Apartar, compensar
- Arreglar el problema en la persona

Modelo social

- Inherente a las barreras sociales
- Aspectos que hacen a una persona diversa y singular
- Asistir y adaptar
- Arreglar el problema en la sociedad





empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

**Tómense un
momento para
pensar en sus
propias debilidades...**



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

Ahora, imaginen que se están postulando a un trabajo. El equipo que lleva adelante la entrevista leerá una lista de esas debilidades antes de la reunión.

DEBILIDADES DE JENNA

- Procrastina cuando está ante una tarea que no le agrada.
- Deja las tazas de café sucias y basura en el auto (aunque SABE limpiar).
- Necesidades de procesamiento sensorial: se siente abrumada en entornos ruidosos con mucha gente.
- Llega tarde a las reuniones.
- Es impaciente.



DEBILIDADES DE JENNA

Es impaciente.

Si uno sabe en qué aspectos un estudiante tiene problemas de conducta, también sabe en qué aspectos es inteligente.

Se impone para hablar en clase.



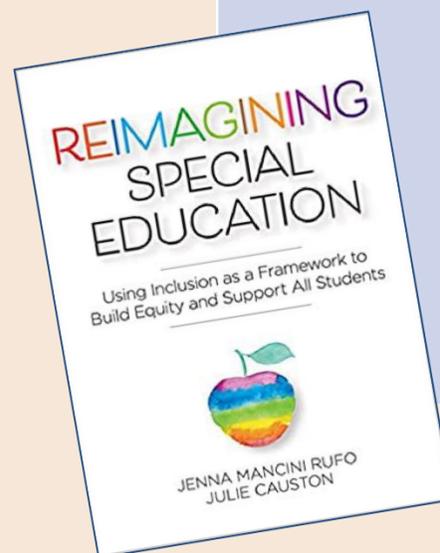
empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

Modelo social de discapacidad

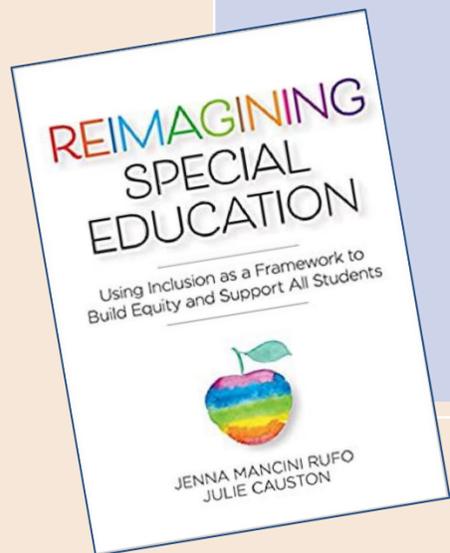
Debilidad del estudiante	Estudiante Nueva narrativa	Modelo tradicional para abordar el defecto percibido	Obstáculos en el salón de clases que impiden capitalizar las fortalezas	Asistencia inclusiva
Se impone para hablar en clase.				



(pág. 23 del libro)

Modelo social de discapacidad

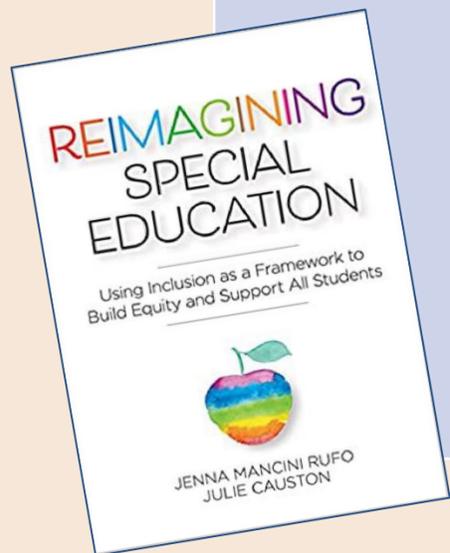
Debilidad del estudiante	Estudiante Nueva narrativa	Modelo tradicional para abordar el defecto percibido	Obstáculos en el salón de clases que impiden capitalizar las fortalezas	Asistencia inclusiva
Se impone para hablar en clase.	Tiene muchas ganas de dar su opinión			



(pág. 23 del libro)

Modelo social de discapacidad

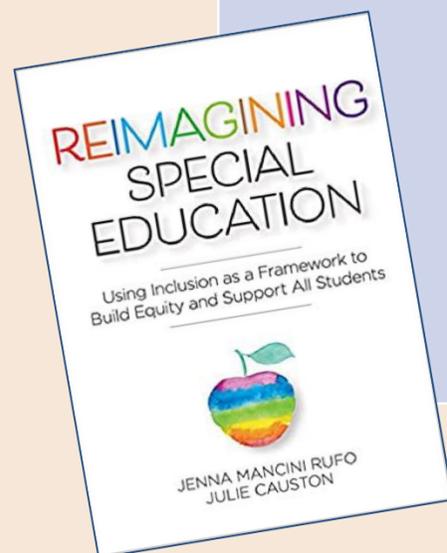
Debilidad del estudiante	Estudiante Nueva narrativa	Modelo tradicional para abordar el defecto percibido	Obstáculos en el salón de clases que impiden capitalizar las fortalezas	Asistencia inclusiva
Se impone para hablar en clase.	Tiene muchas ganas de dar su opinión	Advertencias Recordatorios de que debe levantar la mano Tabla de conducta Lo envían a dirección		



(pág. 23 del libro)

Modelo social de discapacidad

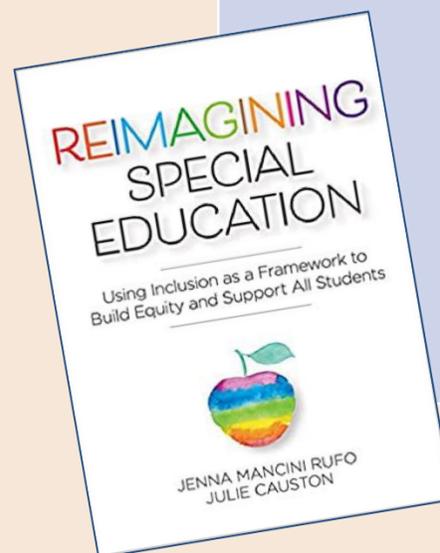
Debilidad del estudiante	Estudiante Nueva narrativa	Modelo tradicional para abordar el defecto percibido	Obstáculos en el salón de clases que impiden capitalizar las fortalezas	Asistencia inclusiva
Se impone para hablar en clase.	Tiene muchas ganas de dar su opinión	Advertencias Recordatorios de que debe levantar la mano Tabla de conducta Lo envían a dirección	Actividades de preguntas y respuestas Pocas oportunidades para debatir Clase magistral Formas limitadas de compartir conocimientos	



(pág. 23 del libro)

Modelo social de discapacidad

Debilidad del estudiante	Estudiante Nueva narrativa	Modelo tradicional para abordar el defecto percibido	Obstáculos en el salón de clases que impiden capitalizar las fortalezas	Asistencia inclusiva
Se impone para hablar en clase.	Tiene muchas ganas de dar su opinión	Advertencias Recordatorios de que debe levantar la mano Tabla de conducta Lo envían a dirección	Actividades de preguntas y respuestas Pocas oportunidades para debatir Clase magistral Formas limitadas de compartir conocimientos	Múltiples modelos de expresión Charla con los compañeros Enseñanza explícita sobre los momentos en los que es apropiado expresarse



(pág. 23 del libro)

LA NUEVA NARRATIVA DE JENNA

- Trabaja bien bajo presión.
- Considera que su familia es más importante que la limpieza de su automóvil.
- Trabaja mejor en entornos silenciosos y tranquilos.
- Se concentra mucho en sus tareas.
- Tiene sentido de la urgencia.



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

Trabajo sobre las creencias

- Comience por el principio.
- Comience por el porqué.
- Aborde diferentes porqués.



empowerED

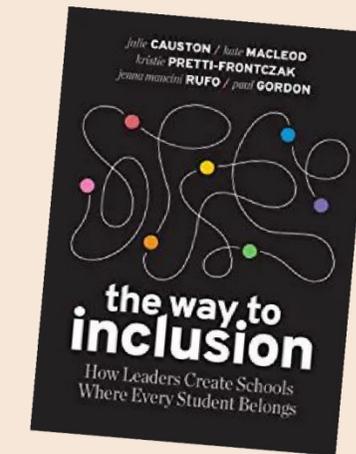
EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

02



ESTRUCTURAS

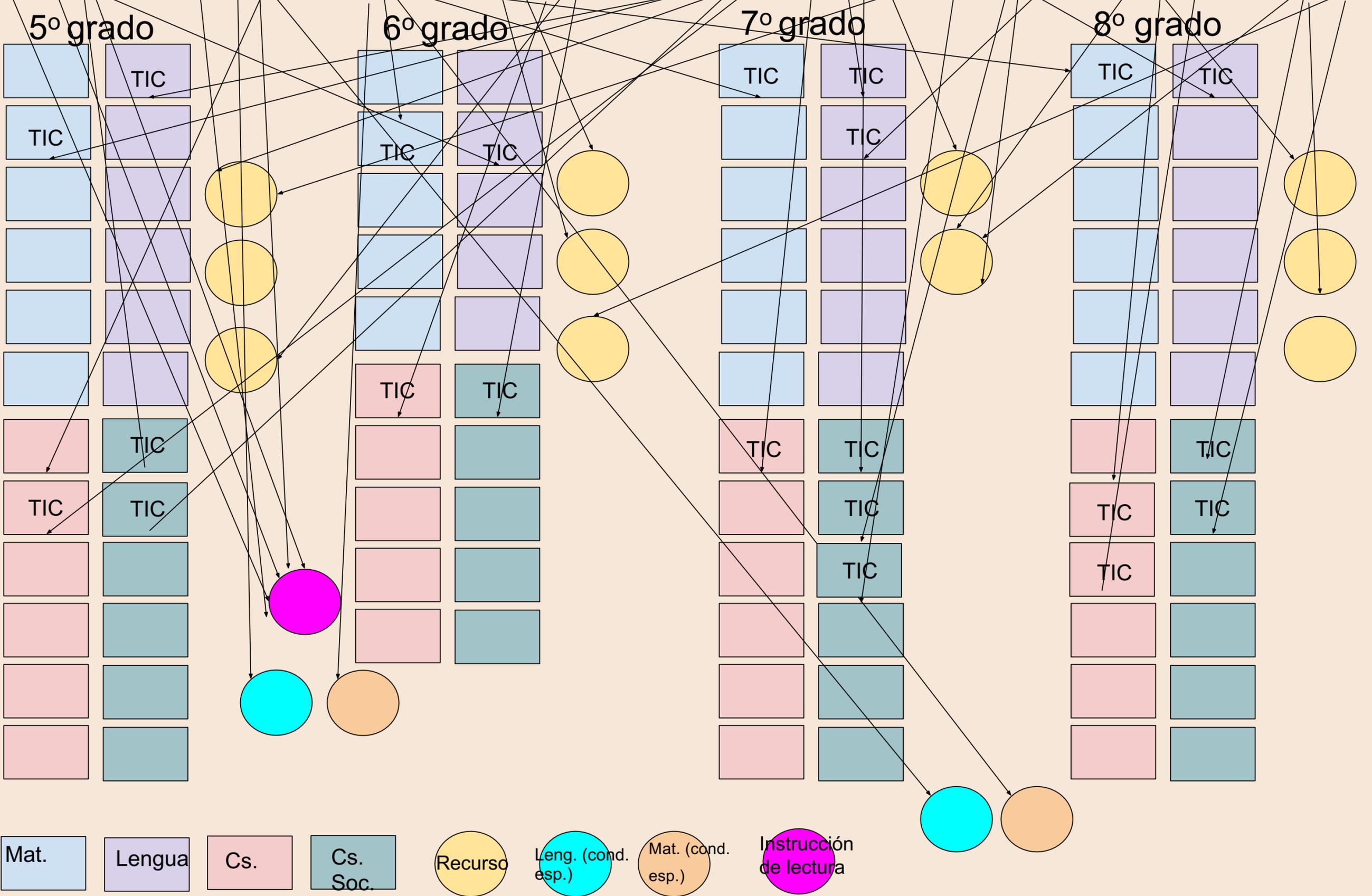


(pág. 53 del libro)

MAPEO DE RECURSOS

- Representación visual del modo en que se distribuyen los recursos.
- Sirve para identificar zonas con exceso o escasez de recursos.
- Ayuda a evaluar cómo pueden brindarse servicios de manera más inclusiva.

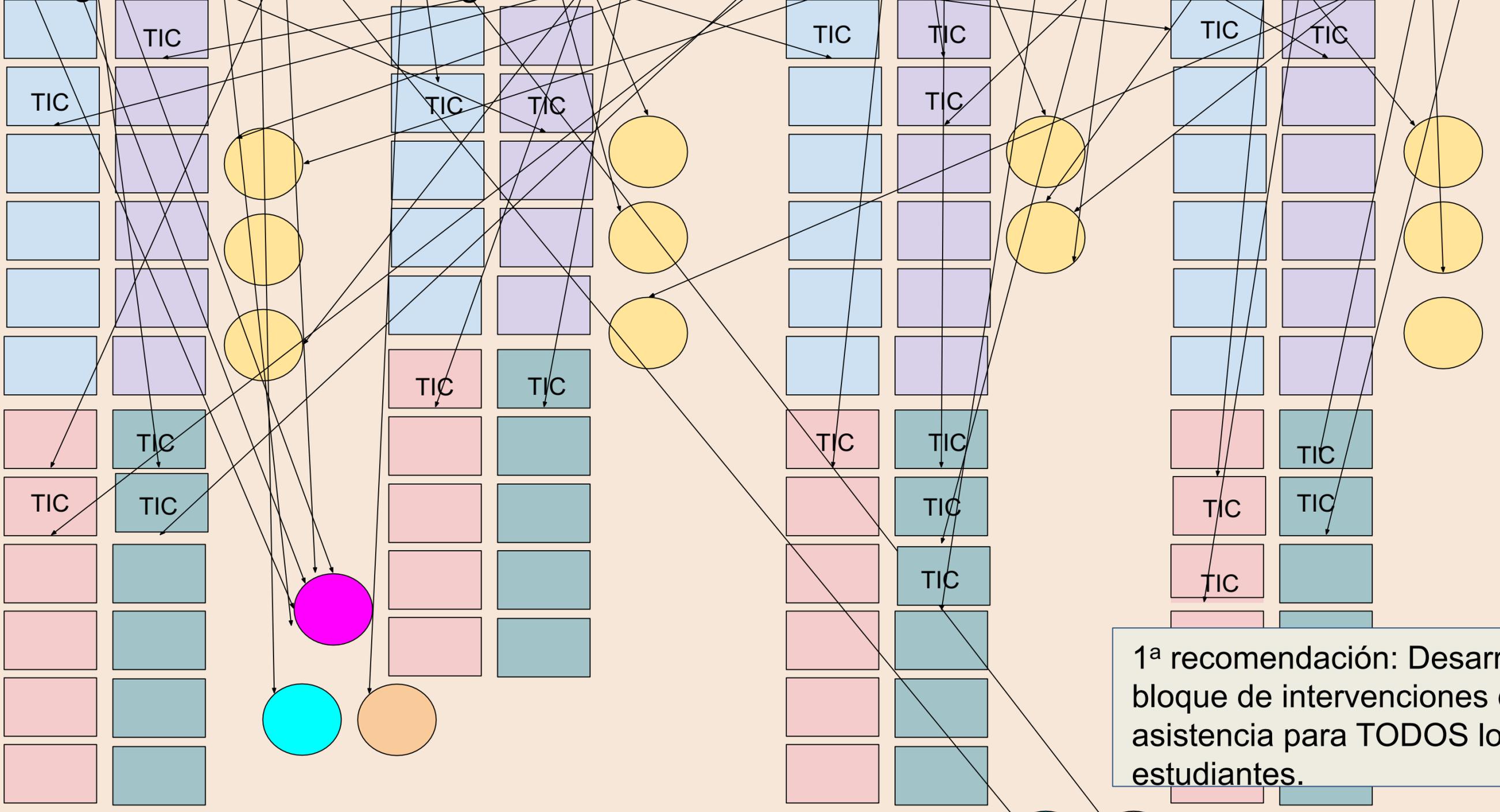




Mat.
Lengua
Cs.
Cs. Soc.
Recurso
Leng. (cond. esp.)
Mat. (cond. esp.)
Instrucción de lectura



5º grado 6º grado 7º grado 8º grado

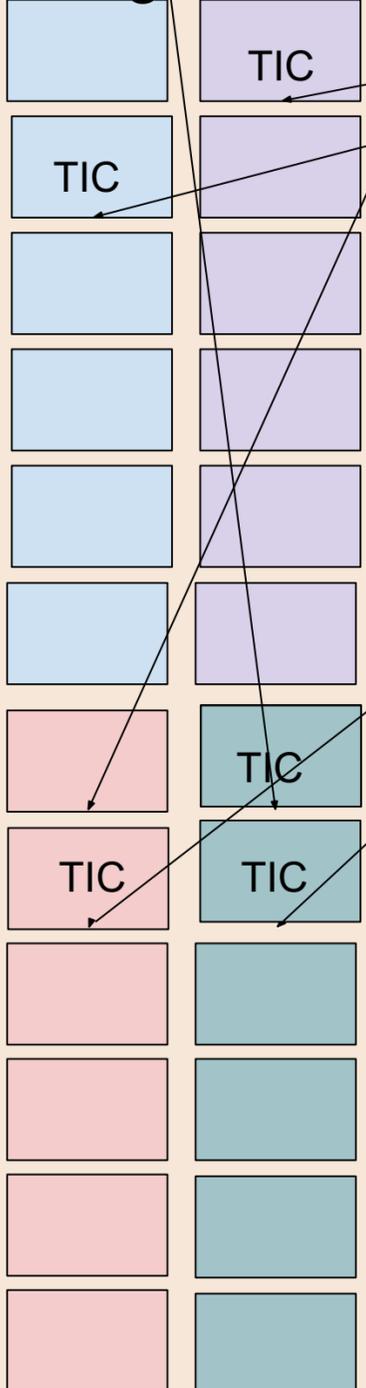


Mat.	Lengua	Cs.	Cs. Soc.	Recurso	Leng. (cond. esp.)	Mat. (cond. esp.)	Instrucción de lectura
------	--------	-----	----------	---------	--------------------	-------------------	------------------------

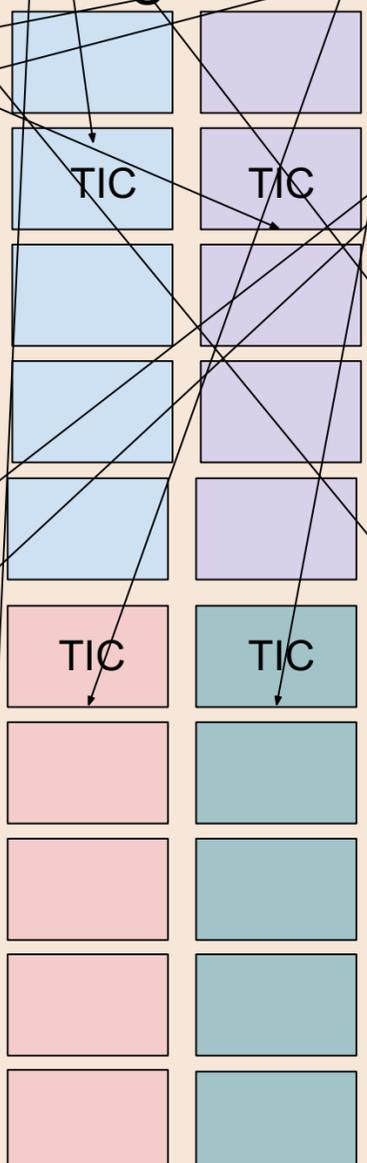
1ª recomendación: Desarrollar un bloque de intervenciones con asistencia para TODOS los estudiantes.



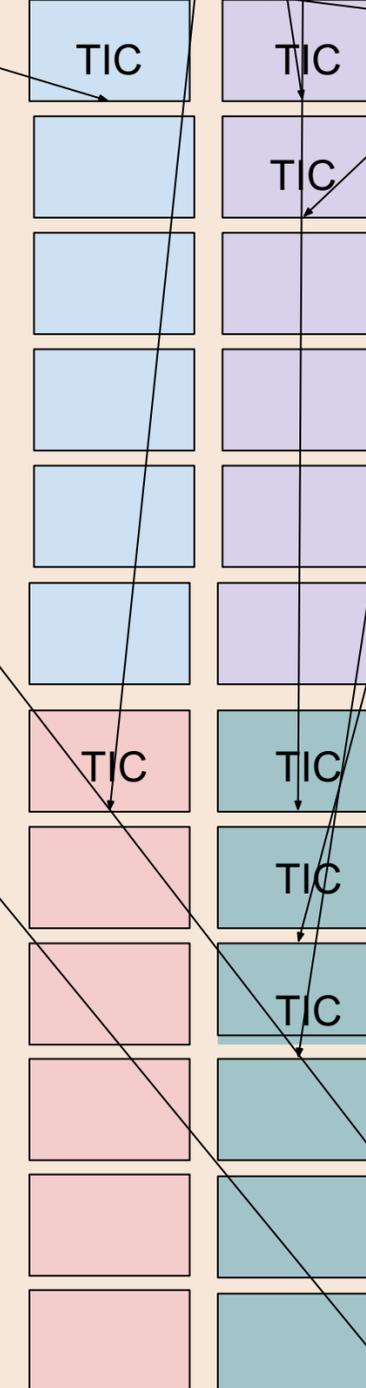
5º grado



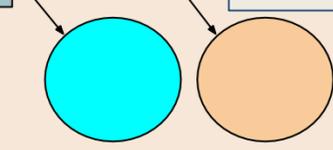
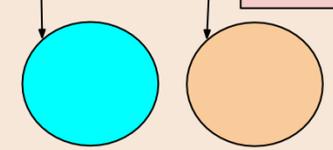
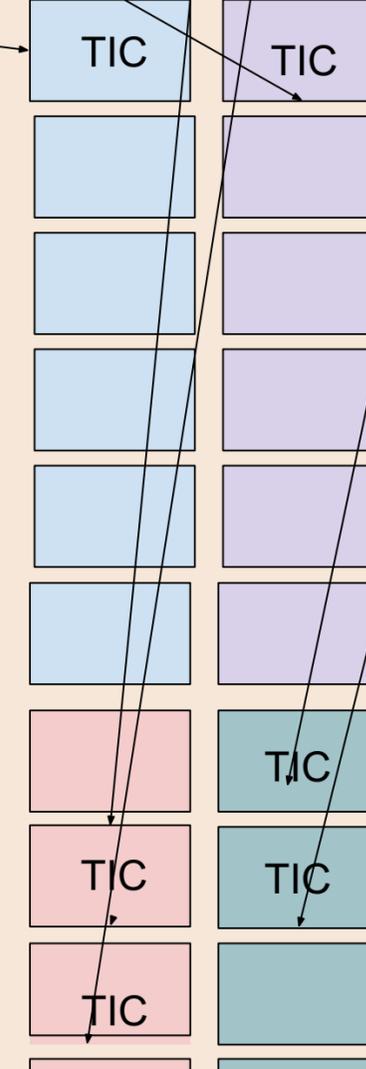
6º grado



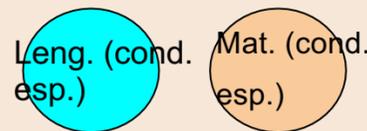
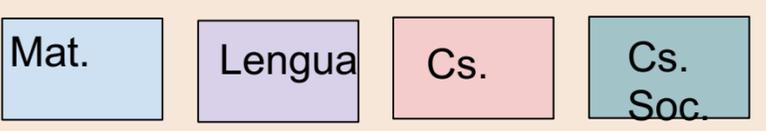
7º grado



8º grado

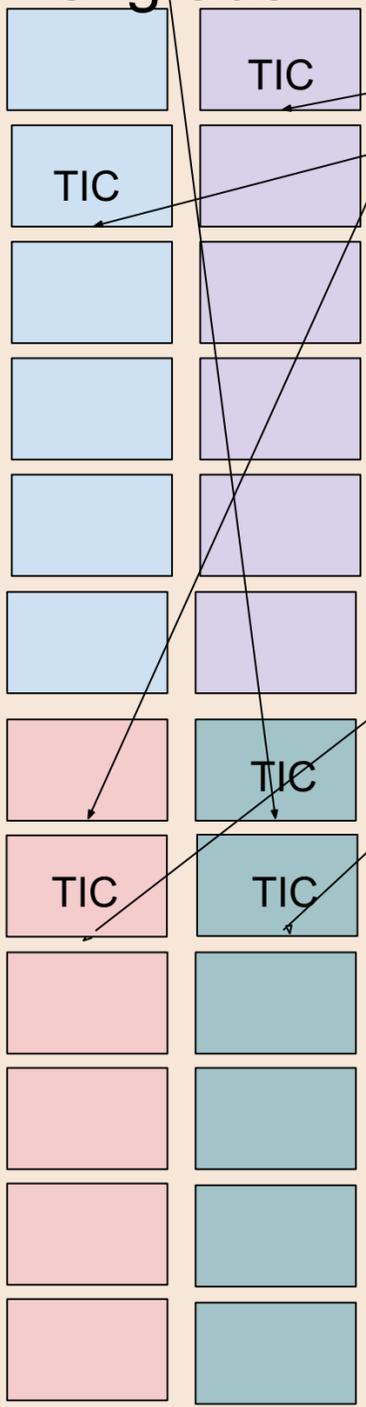


2ª recomendación: Reemplace las clases autónomas por enseñanza y facilitación inclusivas.

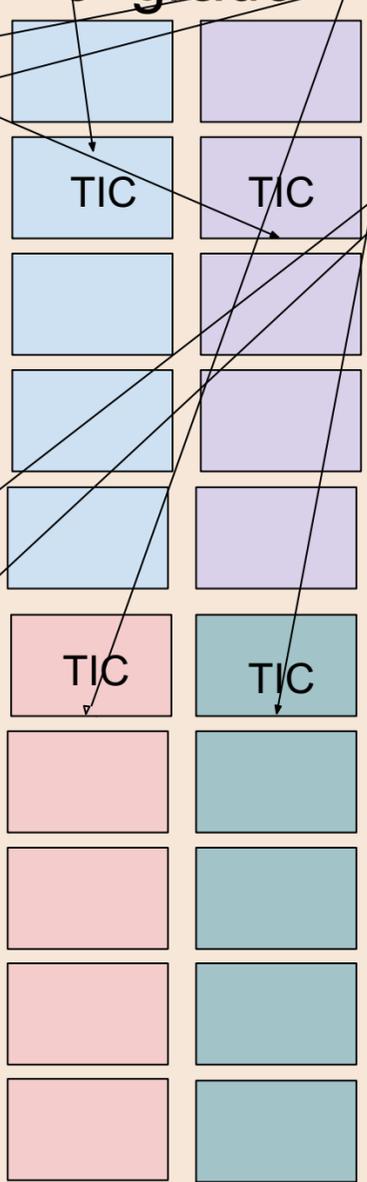




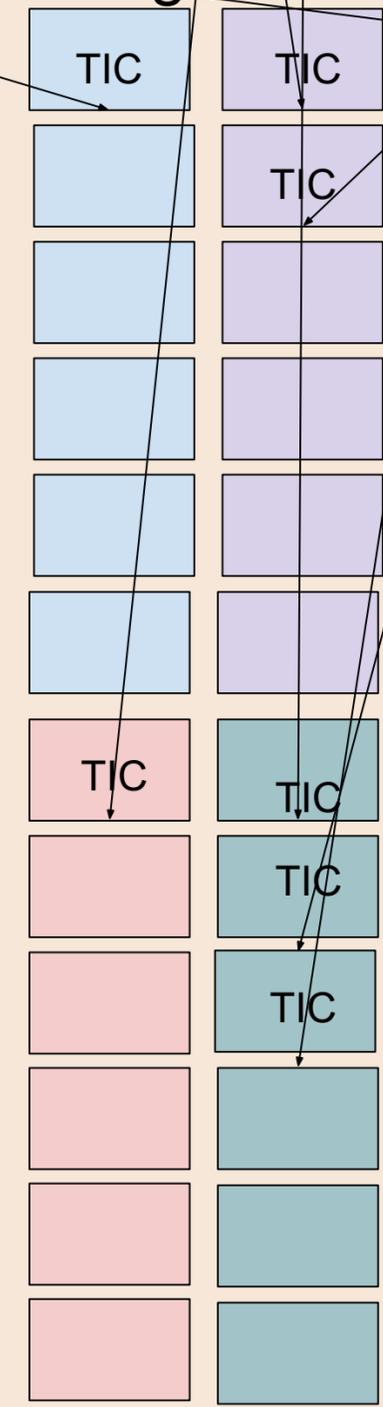
5º grado



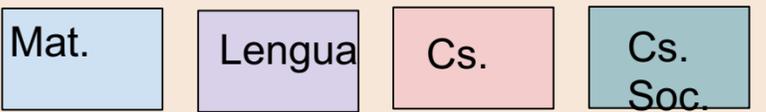
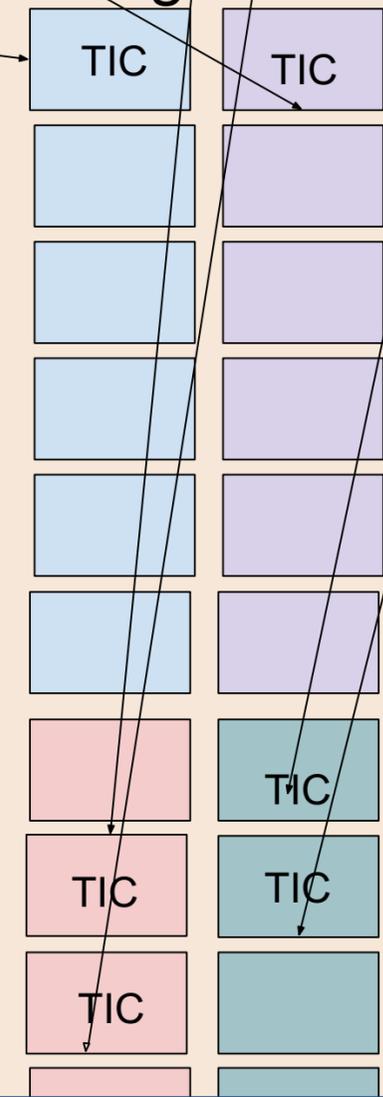
6º grado



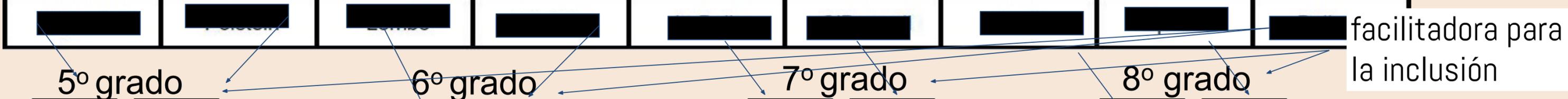
7º grado



8º grado



3ª recomendación: Asigne dos asistentes en cada grado y modifique el rol del maestro de educación especial para que se convierta en un facilitador para la inclusión.



5º grado

6º grado

7º grado

8º grado

facilitadora para la inclusión

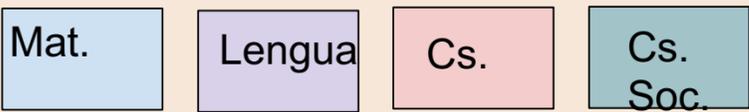
Mat.	Lengua
Cs.	Cs. Soc.

Mat.	Lengua
Cs.	Cs. Soc.

Mat.	Lengua
Cs.	Cs. Soc.

Mat.	Lengua
Cs.	Cs. Soc.

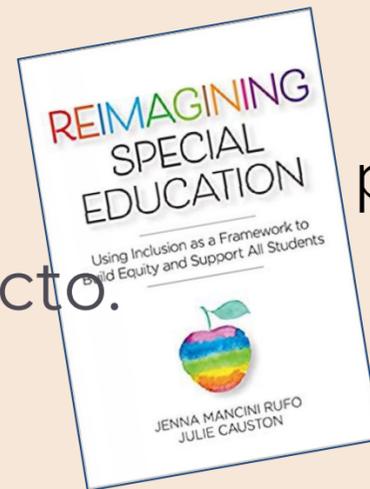
3ª recomendación: Asigne dos asistentes en cada nivel de grado y modifique el rol del maestro de educación especial para que se convierta en un facilitador para la inclusión.



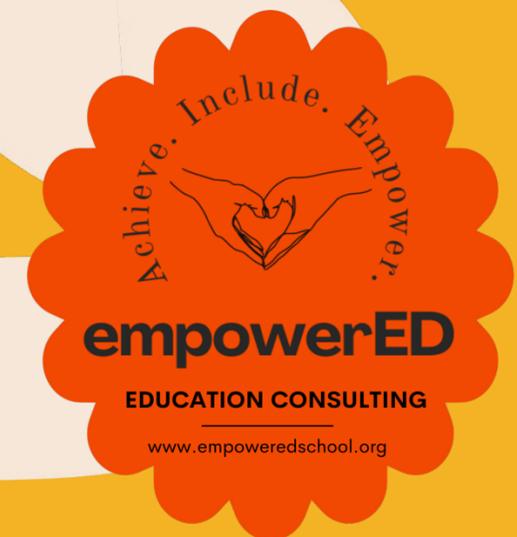
FACILITADOR PARA LA INCLUSIÓN

Qué ES

- Un maestro de educación especial que colabora con equipos para apoyar una inclusión significativa de los estudiantes con discapacidades.
- Brinda apoyo e instrucción laboral sobre...
 - Diseño universal para el aprendizaje
 - Modificaciones y adaptaciones
 - Conducta
- No es un proveedor de servicios directo.
- Trabaja tras bastidores.
- Tres variantes: formadores de nivel, orientados a estudiantes, orientados al contenido.



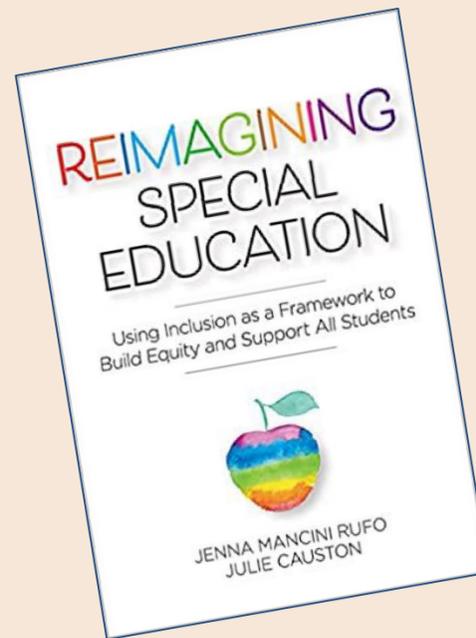
pág. 69



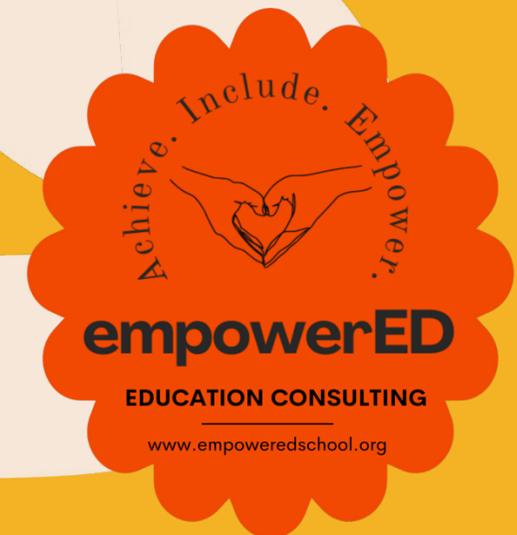
FACILITADOR PARA LA INCLUSIÓN

Qué NO es

- No es un proveedor de servicios directo.
- No es el único responsable de modificar la instrucción.
- Su tarea no es disciplinar.
- No es un administrador.



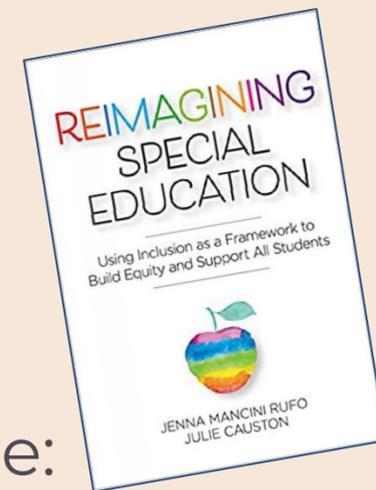
pág. 69



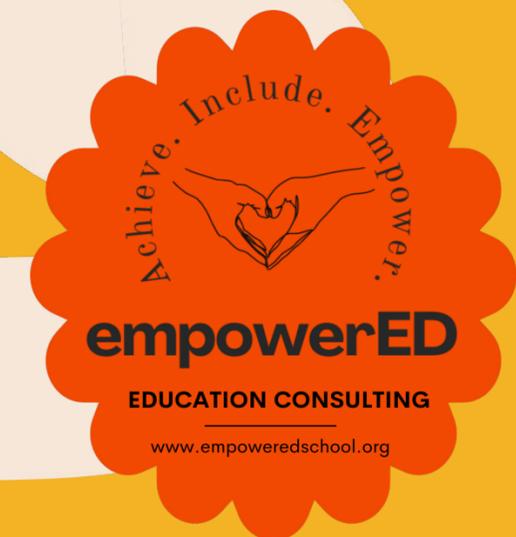
LOS FACILITADORES PARA LA INCLUSIÓN

como agentes de cambio

- Promueve el proceso de cambio trabajando con el personal para entender los criterios y ayudarlos a superar el miedo y la ansiedad.
- Su habilidad en las relaciones interpersonales lo ayuda a transitar desafíos.
- Posee una combinación mágica y singular de:
 - habilidades de liderazgo;
 - conocimiento sobre las mejores prácticas inclusivas;
 - capacidad de generar confianza y adquirir capital social;
 - y la convicción inquebrantable de que la inclusión es un imperativo moral.

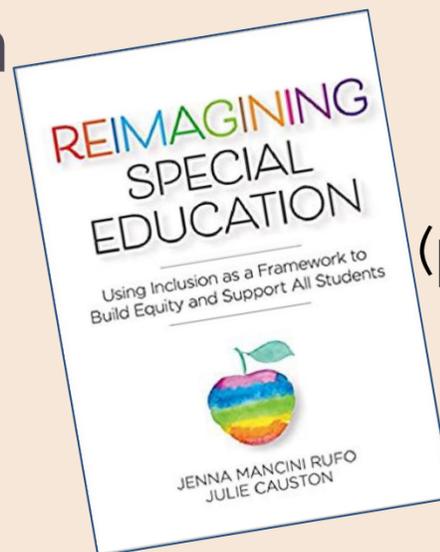


pág. 69



OTROS MODELOS DE ASISTENCIA

- Asistencia de auxiliares
- Coenseñanza (es una forma, pero no es la única)
 - Coplanificación
 - Capacitación en modelos
- Maestro consultor
- Asistencia dentro del aula

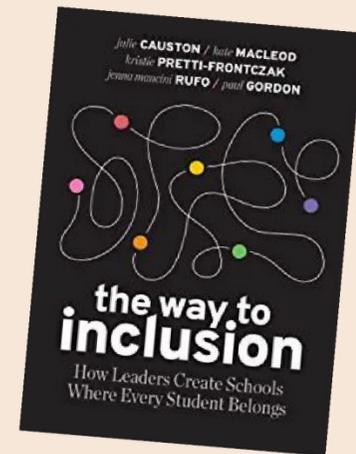


(pág. 81)

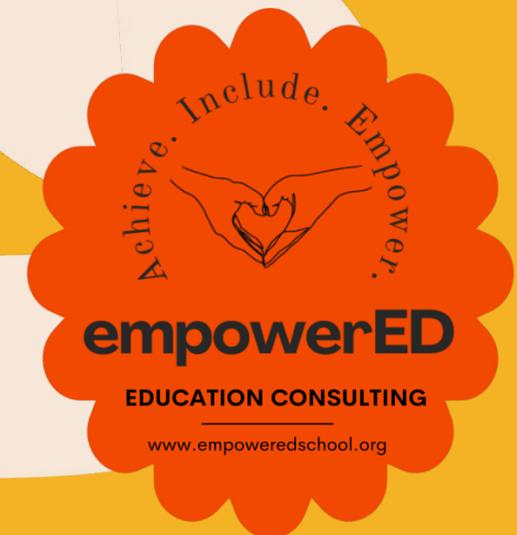


PREPARACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

- Avanzar lento pero seguro y no arrebatadamente.
- No hay soluciones mágicas.
- Enfocarse en el nivel uno de la instrucción básica.
- Plan de acción

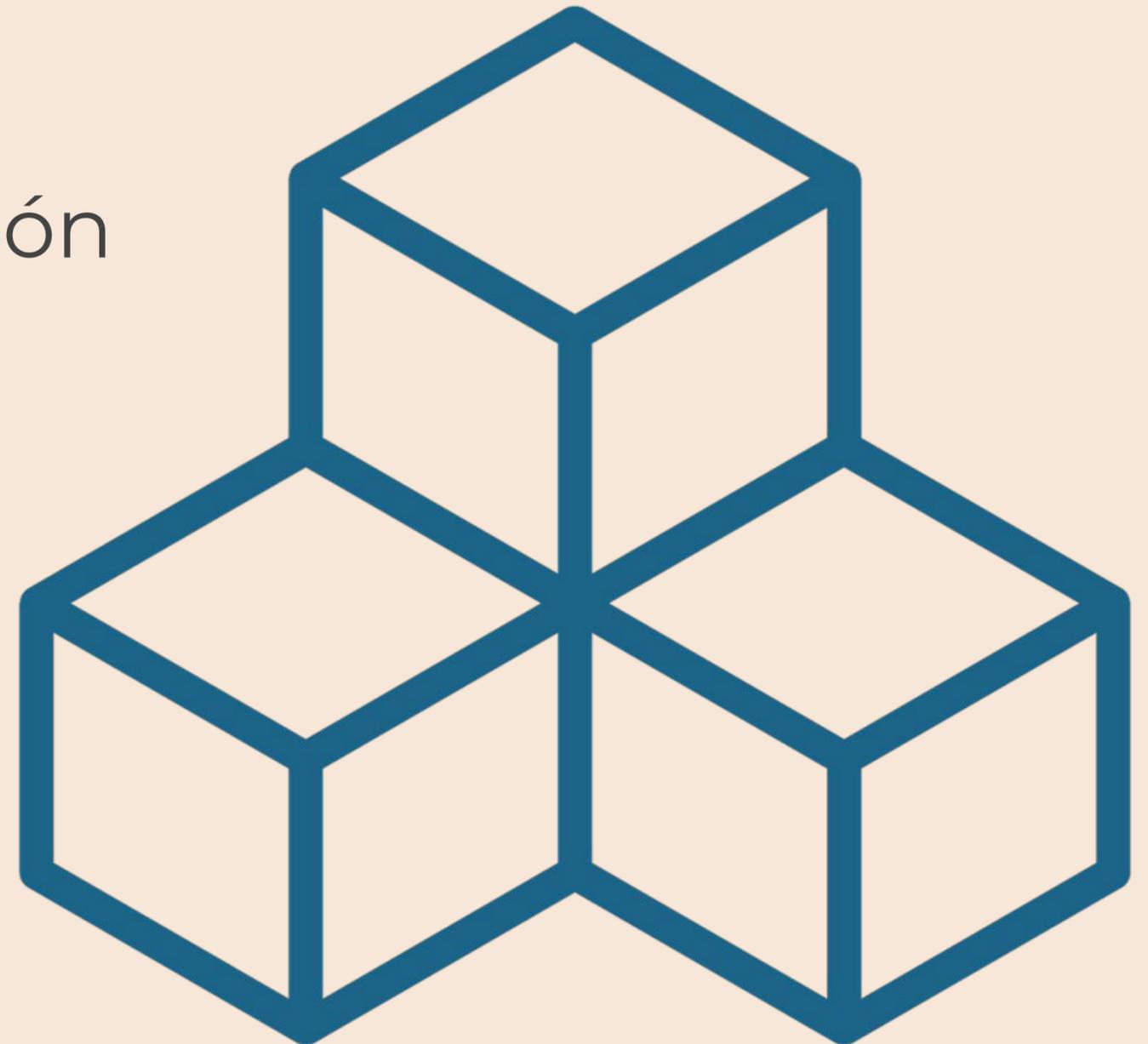


(pág. 84)



Trabajo con estructuras

- Recurso allocation
- Modelos flexibles de prestación de servicios
- Desarrollo profesional



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org

03



RESPONSABILIDAD

PLAN DE ACCIÓN

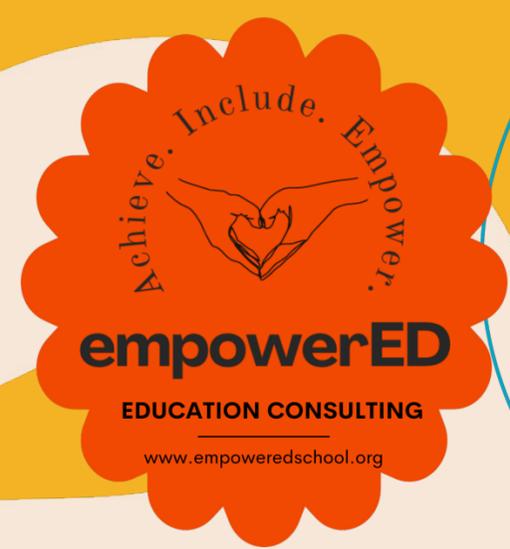
- Avanzar lento pero seguro y no arrebatadamente.
- No hay soluciones mágicas.
- Enfocarse en el nivel uno de la instrucción básica.
- Plan de acción
- Liderazgo
- Organización parental



IDEAS DE ACTIVISMO

Padres

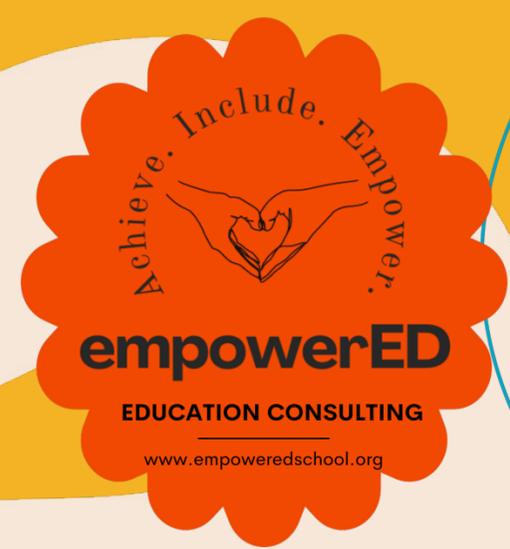
- Participen de las decisiones de liderazgo
- Asistan a las reuniones del consejo escolar
- Involúcrense



IDEAS DE ACTIVISMO

Ámbito local y gubernamental

- Organicen la información sobre la ubicación educativa según la categoría de discapacidad.
- Para incentivar la inclusión, utilizar como criterio de financiación el cumplimiento de entorno menos restrictivo (LRE).



Trabajo de responsabilidad

- Plan de acción
- Los padres y la organización comunitaria
- Advocate



empowerED

EDUCATION CONSULTING

www.empoweredschool.org



CREENCIAS



ESTRUCTURAS



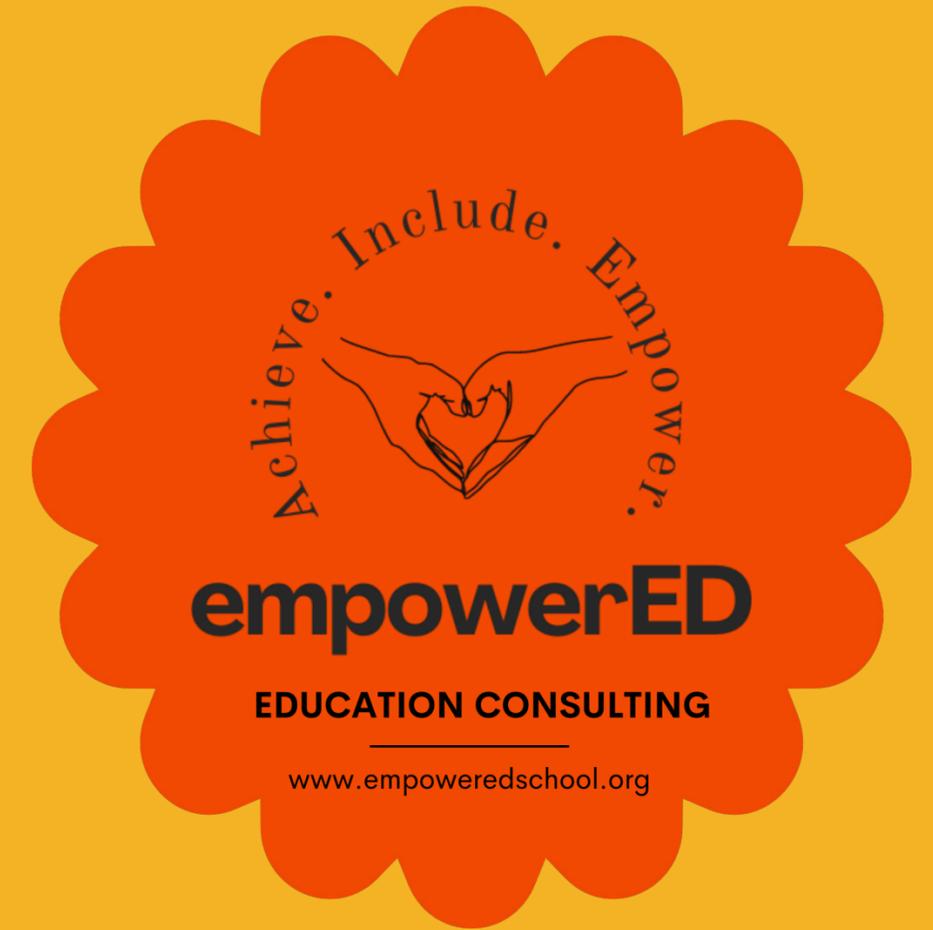
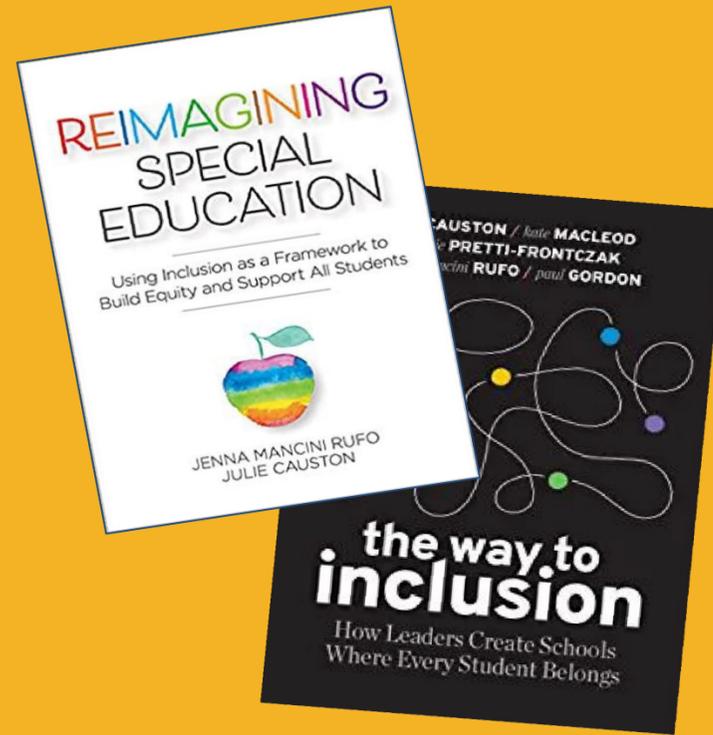
RESPONSABILIDAD



Pero soy solo un
padre/una madre...



¡GRACIAS!



Dra. Jenna Mancini Rufo

Pueden encontrarme en www.empoweredschool.org o en Twitter @JennaMRufo.