



Introducción. Notas sobre el lenguaje

(Si desea obtener más información, consulte las diapositivas)

Recordatorio sobre historia: La Asociación para Ciudadanos con Retraso de Pensilvania (The Pennsylvania Association for Retarded Citizens, PARC) sienta las bases para la Ley de Educación para Todos los Niños con Discapacidad (Education for All Handicapped Children Act, EHA)/Ley de Educación para Personas con Discapacidad (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)

- El caso: La ley del estado de Pensilvania permitía a las escuelas públicas negar el acceso a servicios a las infancias que “no hayan alcanzado una edad mental de cinco años” al comenzar el primer grado.
- 1971: A partir del Acuerdo de Consentimiento se declaró que diversas leyes de Pensilvania eran inconstitucionales y se le exigió al estado evaluar y distribuir a todo el estudiantado con discapacidades mentales que tuviera entre 6 y 21 años en un establecimiento educativo adecuado y financiado con fondos públicos.
- 1975: Se sanciona la Ley de Educación para Todos los Niños con Discapacidad (Education for All Handicapped Children Act, EHA).
 - Antes de que se promulgara la ley, casi un millón de personas eran excluidas.
 - 1976-1977: Aproximadamente unos 3,7 millones de personas se vieron beneficiadas por la ley EHA.
- 1990: Se sanciona la Ley de Educación para Personas con Discapacidad (Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)

Mi relación con #PriorGenInclusion

(Si desea obtener más información, consulte las diapositivas)

Logros de generaciones de inclusión anteriores (para ver las historias, consulte las diapositivas)

- Inclusión social. Por ejemplo, [Voces de la Amistad \(Voices of Friendship\)](#)
- Estudiantes individuales y escuelas inclusivas: [Clase del 96 \(Class of '96\)](#), [Thasya](#), [Axel](#)
- Demostrar la competencia del estudiante para que pueda acceder a la educación y aprender el currículo general.
- Ejemplos de enseñanza y modelos escolares: [Juntos \(Together\)](#), [Cueste lo que cueste \(Whatever It Takes\)](#), [Henderson](#), [El señor Connolly tiene ELA \(Mr. Connolly Has ALS\)](#)



- Creación de centros estatales de recursos y asistencia como [La Coalición de Maryland para la Educación Inclusiva \(The Maryland Coalición for Inclusive Education, MCIE\)](#), [La Coalición de Nueva Jersey para la Educación Inclusiva \(New Jersey Coalition for Inclusion Education, NJCIE\)](#), [Proyecto de Prácticas Inclusivas de Washington \(Washington Inclusionary Practices Project, WAIPP\)](#)

Obstáculos continuos que enfrentaron las generaciones de inclusión anteriores (para ver las historias, consulte las diapositivas)

- [Mitos](#), malentendidos y capacitismo. Todo esto produce bajas expectativas, acceso limitado a la comunicación aumentativa y alternativa (CAA), preparación y aplicación incorrecta de las políticas. Por ejemplo: [Acuérdate de mí](#)
- Lograr la inclusión de “un estudiante en un momento dado”
- Prácticas inclusivas vs. comunidad inclusiva
- Sostenibilidad: se pierden los logros de inclusión debido a los cambios de liderazgo
- Ampliación: copiar modelos en un distrito, en un estado y en el país
- Sistemas separados y organizados en silos con sobrecarga de iniciativas

Ejemplos* de prácticas para la próxima generación de inclusión

- Liderazgo en la escuela
 - Por ejemplo: [Liderazgo de directores del Consejo de Directores de Escuelas Estatales \(Council of Chief State School Officers, CCSSO\)](#)
- Marco escolar para el currículo y la “intervención”
 - [Diseño Universal para el Aprendizaje \(Universal Design for Learning, UDL\)](#) o [combinar el Sistema de Apoyos Múltiples \(Multi-Tiered System of Supports, MTSS\)](#) con el [Diseño Universal para el Aprendizaje \(UDL\)](#)
 - Modelo de toma de decisiones y resolución de problemas basado en datos (como [Resolución de Problemas en Equipo \(Team Initiated Problem Solving TIPS\)](#)) para intensificar los apoyos
- Modelos de prestación de servicios
 - Modelos de una clase única como la [doble certificación \(dual certification\)](#), [la facilitación de apoyo \(support facilitation\)](#), la enseñanza colaborativa y la enseñanza conjunta
 - [Modelos multiclase e integrales \(Multi-class and Whole-school models\)](#)



- Uso de [paraprofesionales \(paraprofessionals\)](#)
- Enfoques individuales de [planificación de apoyos inclusivos para “discapacidades complejas” \(“complex disabilities” inclusive supports planning\)](#) alineados con los marcos de toda la escuela.
- [Alianzas familiares \(family partnerships\)](#)

*Esta no es una lista exhaustiva. El objetivo es recordarnos que no debemos “arrancar el trigo con la cizaña” cuando hablamos de #NextGenInclusion.



Próxima generación de inclusión

Consideraciones para aumentar la inclusión en las escuelas (si desea obtener más información, consulte las diapositivas)

Ir más allá de las soluciones técnicas. (Para obtener más información, consulte las diapositivas).

Entender las soluciones y los retos técnicos frente a los adaptativos

Los desafíos adaptativos (Heifetz y Linsky, 2002) exigen las siguientes acciones:

- cambios en los valores, las creencias, las funciones, las relaciones y los enfoques del trabajo;
- las personas que tienen un problema trabajan para resolverlo;
- cambios en diversos lugares; esto implica trabajar más allá de los límites de la organización;
- nuevos descubrimientos.

Ir a lo primordial. (Si desea obtener más información, consulte las diapositivas).

La prevención primordial aborda los problemas fundacionales, [las condiciones sociales subyacentes que favorecen la aparición de enfermedades \(underlying social conditions that promote disease onset\)](#). En nuestro trabajo, la prevención primordial tendría como objetivo crear un contexto que promueva la educación inclusiva al mismo tiempo que previene la exclusión. La prevención primordial pretende eliminar factores de riesgo. Estos modelos se están [aplicando en los servicios humanos \(primary prevention in human services\)](#).

Informar los factores de riesgo asociados con pasar más tiempo en entornos más restrictivos

- Puntajes más bajos en Matemáticas y Lectura
- Baja autoestima
- Menos contactos sociales y contactos sociales menos importantes
- Menos desarrollo de la comunicación y las habilidades sociales
- El estudiantado está menos preparado para las oportunidades posteriores a la escuela secundaria y profesionales
- El estudiantado tiene menos probabilidades de conseguir un empleo competitivo y tener una vida independiente
- Más entornos que provocan distracción

(Si desea ver otros ejemplos, consulte [este artículo](#) o estudios recientes como el de [Kurth et al.](#) o el artículo escrito por [Cole et al.](#))



Revisar, mejorar e implementar políticas que promuevan la educación inclusiva y prevengan la exclusión

- Con respecto a IDEA, Sue Swenson ([2020](#)) manifestó lo siguiente: “...el objetivo no es cumplir con IDEA. Cumplir con la ley es el nivel mínimo aceptable de rendimiento del sistema. Quizás la respuesta sea complementar la ley IDEA con otros programas más modernos que segreguen menos, y que así la ley se reduzca por desgaste”.



Combatir el capacitismo y los prejuicios. (Si desea obtener más información, consulte las diapositivas).

Las comunidades escolares que tienen voluntad y capacidad de cambio deben recibir ayuda para combatir el capacitismo y los prejuicios.

- Analice el cuadro “Cómo evitar los prejuicios en la educación: Autorreflexión”

Being Anti-biased in Education: Self-Reflection <small>(adapted from Tucker-Smith, 2020)</small>		
Not Yet Engaged	Engaged	Practicing
<ul style="list-style-type: none"> • I don't believe that bias is a problem in our school community. • I avoid conversations about bias that make me feel uncomfortable. • I primarily engage with others who look, think, and function like me. • I prefer to keep our current policies and practices. 	<ul style="list-style-type: none"> • I recognize that bias has been and continues to be a problem in our school community. • I choose to be in conversations about bias that are uncomfortable. • I sit with my discomfort. • I engage with others who look, think, and function differently from me. • I educate myself about individual, institutional, and structural bias. • I acknowledge that I'm vulnerable to my own biases and knowledge gaps. • I see the need to examine and change our current policies and practices. 	<ul style="list-style-type: none"> • I identify and act in areas where bias benefits some community members and marginalizes others. • I surround myself with others who look, think, and function differently from me. • I speak out when I see biased curriculum, treatment, behavior, and decisions. • I educate my colleagues about how bias has harmed our school community. • I advocate for policies and practices that are anti-biased, working to remove inequities. • I support ensuring voice and positions of power for those who are otherwise marginalized. • I learn from mistakes and persist in working for equitable outcomes.



- Es importante estudiar tanto [la educación inclusiva \(inclusive education\)](#) como [la educación para la afirmación de la discapacidad \(Disability-Affirming Education\)](#).



Desarrollar responsabilidad y coherencia a partir del marco escolar local. (Si desea obtener más información, consulte las diapositivas).

- Por ejemplo: [Marco SMS para la enseñanza y el aprendizaje \(SMS Framework for Teaching and Learning\)](#)
- Tenga en cuenta sus “Compromisos comunitarios”
- Tenga en cuenta los siguientes indicadores:
 - La comunidad SMS prioriza el aprendizaje del estudiantado en los salones de clases y entornos de educación general.
 - Los educadores diseñan currículos y sistemas que se adaptan al estudiantado, en lugar de determinar si el estudiantado está preparado para un currículo y un sistema preestablecidos.
 - Los educadores analizan los currículos en busca de prejuicios relacionados con la capacidad, la raza, la riqueza, el sexo, la identidad de género, la identidad sexual, la ciudadanía, el color de piel, la educación formal, la neurodiversidad, la salud mental, el tamaño corporal, la religión, la nacionalidad, etc.
 - Los educadores usan principios, directrices y puntos de control UDL para identificar y eliminar obstáculos en los currículos luego de que se dicte cualquier unidad.

Impulsar campañas públicas para fomentar la educación inclusiva (y riesgos asociados a pasar un mayor tiempo en entornos más restrictivos).

Tenga en cuenta las siguientes campañas exitosas:

- “Just Do It”
- “Where’s the Beef?” (“¿Dónde está la carne?”)
- “You’re not you when you’re hungry.” (“No eres tú cuando tienes hambre”)
- “Like a Girl” (“Como una chica”)
- “The Pepsi Challenge” (“El reto Pepsi”)
- Procter & Gamble [#TalkAboutBias](#) (Hablar sobre prejuicios)

¿Cómo se vería una campaña similar para fomentar la educación inclusiva?



Mejorar la capacitación y el liderazgo de las familias. (Si desea obtener más información, consulte las diapositivas).

- Garantizar una amplia disponibilidad de información sobre la educación inclusiva para las familias
- Mejorar la programación estatal de los Socios en la elaboración de políticas para que haya más tiempo y contenidos dedicados a la educación inclusiva y a los factores de riesgo de la segregación



Apoyo a las redes y modelos estatales. (Si desea obtener más información, consulte las diapositivas).

- Compartir la multitud de recursos y conocimientos disponibles en todo el país.
- Crear un colectivo nacional para apoyar las redes estatales y locales.
- Crear redes y coaliciones a nivel estatal.
- Desarrollar modelos estatales de escuelas y distritos inclusivos con criterios compartidos.

¡Comparta sus ideas!

- Las reflexiones anteriores para la campaña #NextGenInclusion son un punto de partida. ¿Cuáles son sus ideas?

Reflexiones que le deja esta actividad

Algunas ideas importantes que me llevo de la conferencia de McSheehan y del Foro de hoy:

Las siguientes mejores acciones

¿Cuáles son mis próximas acciones?